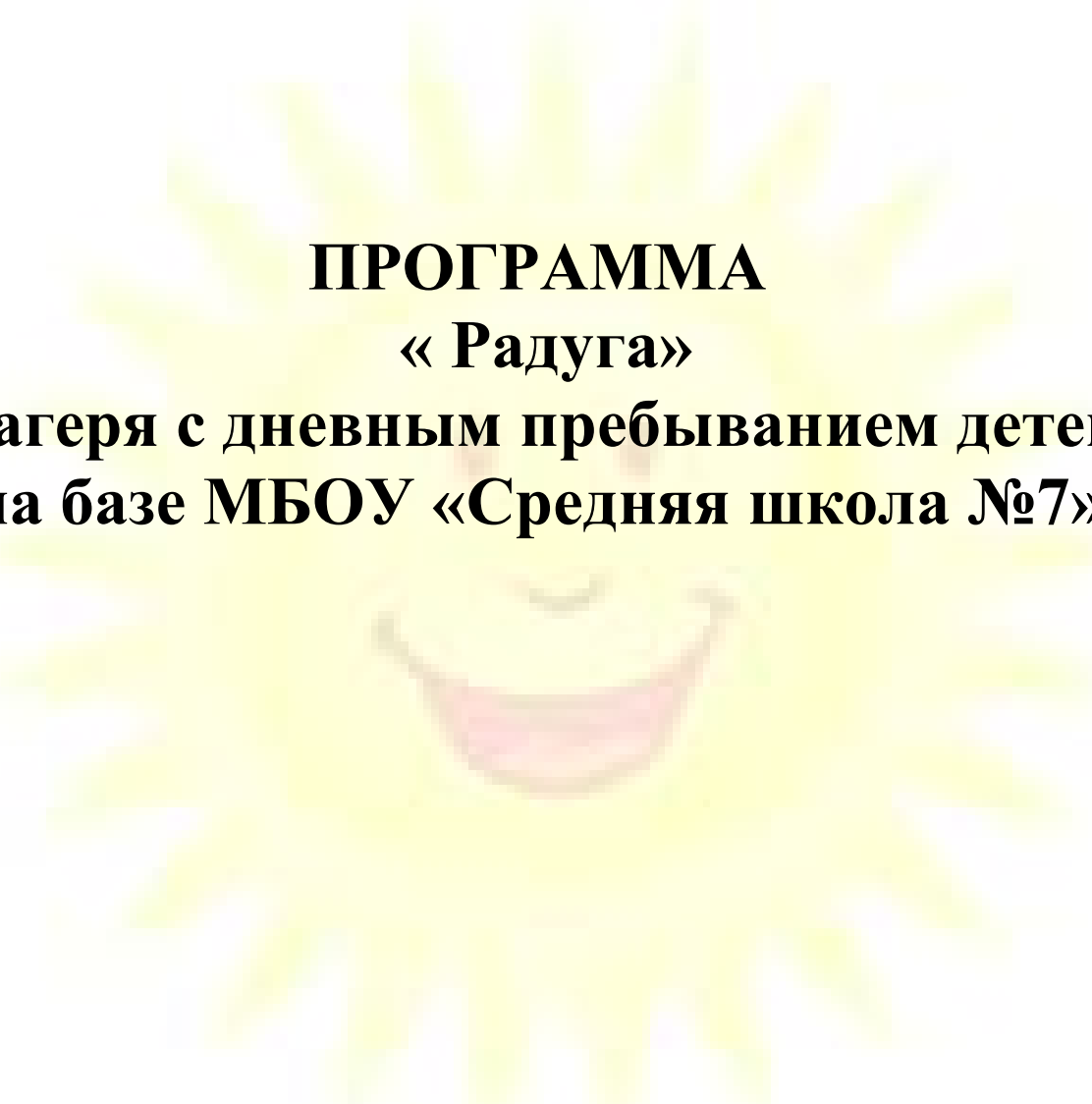


Утверждаю.  
Директор школы:  
Г.В. Кузнецова  
Приказ от 28.05.2018г. № 00-02/39



**ПРОГРАММА**  
**« Радуга »**  
**лагеря с дневным пребыванием детей**  
**на базе МБОУ «Средняя школа №7»**

## 1. Паспорт программы

1	Полное название программы	ПРОГРАММА «Радуга» оздоровительного лагеря «Айболит» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Средняя школа №7»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в каникулярный период
3	Адрес проектной деятельности( для кого, количество участников)	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «Средняя школа № 7» Проект разработан для 65детей школьного возраста
4	Сроки реализации программы	1 смена, с 28.05 по 28.06 2017г.
5	Направление деятельности, направленность программы	Спортивно – оздоровительное , образовательно-содержательное ( экологическое воспитание) художественно -творческое, нравственно- патриотическое, интеллектуальное, трудовое.
6	Краткое содержание программы	Программа содержит мероприятия, реализующие программу, ожидаемые результаты и условия реализации
7	Ожидаемый результат	
8	Название организации, автор программы	МБОУ «Средняя школа № 7» Галкина Е.В. – учитель начальных классов
9	Адрес организации	Владимирская обл., г. Кольчугино, ул.50 лет СССР, д. 3, т. 2-36-50
10	Ф. И. О. руководителя учреждения	Кузнецова Татьяна Васильевна





## 2. Пояснительная записка

*Лагерь – это место, где каждый ребенок  
может состояться как уникальная личность...  
Лагерь – это большая, умная Игра,  
которая помогает детям радоваться жизни,  
праздновать жизнь практически ежедневно.*

*С.А.Шмаков*

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят *экономические и социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

-  принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
-  принцип коллективной деятельности;
-  принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
-  принцип самостоятельности.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы - дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой на здоровье.

*Воспитание экологической культуры* параллельно с *оздоровление детей* является основополагающей в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Пришкольный лагерь экологического направления “Солнечный город” как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, и этим грех не воспользоваться. В этом и заключается **актуальность программы** деятельности лагеря, многообразие мероприятий по экологической тематике.

### 3. Организационные мероприятия

Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях лагеря. На основе этого формируется педагогический коллектив.

Общее руководство и ответственность за правильную постановку экологического воспитания и обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря.

Необходимо оборудовать стенд для размещения плана работы, экрана, отражающего жизнь лагеря по дням и ход мероприятий с результатами. Перед открытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями и инструктирует их.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами:

1. Положение о пришкольном лагере отдыха.
2. Программа.
3. План работы на смену.
4. План-сетка мероприятий.
5. До открытия лагеря все воспитатели должны пройти медосмотр.

Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжение лагеря на весь период работы спортзал школы, столовая, кабинет для занятий, библиотека, школьный музей.

#### **4. Цели и задачи программы**

**Цель** - создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.

#### **Задачи:**

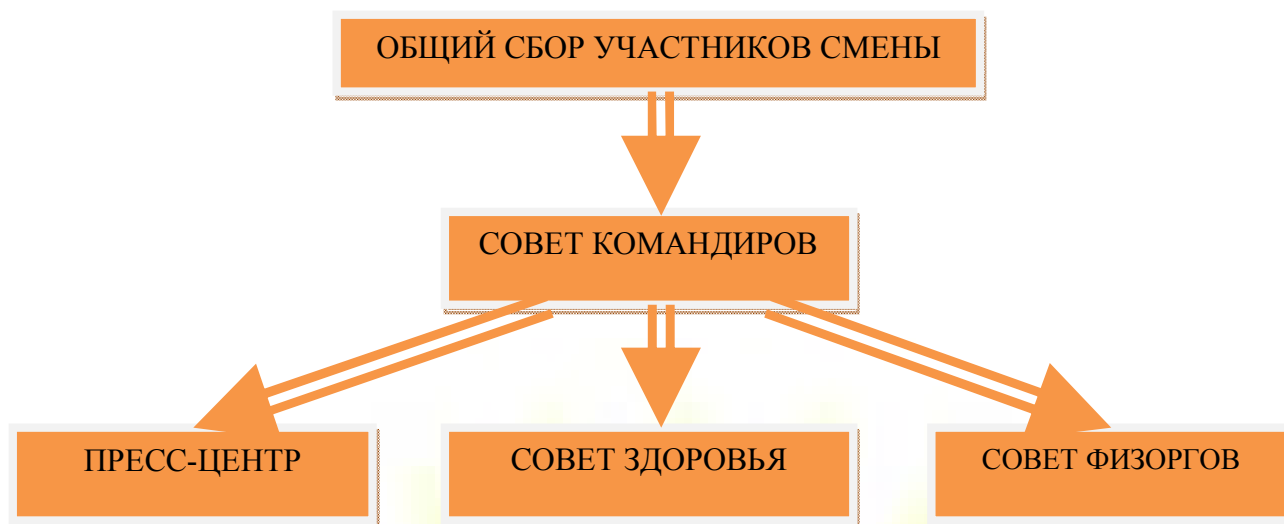
1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
  5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
  6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
  7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
  8. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.
- 
10. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

### **5. Содержание и форма реализации**

Продолжительность смены 21 день. Количество смен – 1. Программа рассчитана на детей школьного возраста. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно.



### *Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:*

- ☀ *Безопасность* всех проводимых мероприятий;
- ☀ *учет особенностей* каждой личности;
- ☀ возможность *проявления способностей* во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
- ☀ достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- ☀ *распределение* эмоциональной и физической *нагрузки* в течение каждого дня;
- ☀ *четкое распределение обязанностей* и времени между всеми участниками лагеря;
- ☀ моделирование и создание *ситуации успеха* при общении разных категорий детей и взрослых;
- ☀ *ежедневная рефлексия* с возможностью для каждого участника лагеря высказать *свое мнение* о прошедшем дне.

### **6. Направления и виды деятельности:**

- ☀ Спортивно -оздоровительная деятельность;
- ☀ Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);



- ☀ Художественно-творческая деятельность,
- ☀ Нравственно-патриотическое
- ☀ Интеллектуальное
- ☀ Трудовое

### **6. 1. Спортивно-оздоровительная работа**

#### **Задачи:**

- ☀ Вовлечение детей в различные формы спортивно -оздоровительной работы;
- ☀ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ☀ Расширение знаний об охране здоровья.

#### **Основные формы организации:**

- ☀ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ☀ Спортивные игры на спортивной площадке;
- ☀ Подвижные игры на свежем воздухе;
- ☀ Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- ☀ Ежедневный спортивный час;
- ☀ Беседы фельдшера:
  - «Чем опасны клещи»;
  - «Профилактические прививки - «За» или «Против?»

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закалывания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного



настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

## ***6. 2. Образовательно-содержательное направление***

### ***(экологическое воспитание)***

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение исследовательской работы.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защиту рефератов, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках.

Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

## ***6. 3. Художественно – творческая деятельность:***

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением

творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

#### **6. 4. Нравственно- патриотическая деятельность:**

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей, направленные на положительное отношение к общечеловеческими ценностями, нормами коллективной жизни, воспитание любви к родному краю:

- виртуальные экскурсии в музеи
- беседы
- конкурсы рисунков

#### **6. 5. Интеллектуальная деятельность:**

Интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.




- проведение интеллектуальных игр;
- организация работы библиотеки;
- игровая программа по ПДД;
- викторины, интеллектуальные марафоны;
- организация игр «Что? Где? Когда?»

#### **6. 6. Трудовая деятельность**

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду

- выполнение трудовых обязанностей (организация дежурства в отрядах);
- коллективные творческие дела

#### **Формы организации:**

-  Изобразительная деятельность;
-  Конкурсные программы;
-  Творческие конкурсы;

- ☀ Концерты, праздники;
- ☀ Творческие игры;
- ☀ Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

## 7. Программа осуществляется по следующим блокам

### Организационный

**Цель:** помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

### Виды работ:

1. Планирование.
2. Оформление уголка.
3. Определение обязанностей.
4. Организация питания в лагере.

### Оздоровительный

**Цели и задачи:** научить отдыхающих ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; уметь владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

1. Утренняя гимнастика.
2. Рациональное сбалансированное питание.

3. Режим дня.
4. Закаливание, солнечно-воздушные ванны.
5. Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).

### **Виды работ:**

1. Углубленный медицинский контроль и наблюдения за здоровьем детей, оперативный контроль со стороны воспитателей и медика, профилактические и лечебные мероприятия.
2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.
3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

### **Экологический**

1. Изучение особенностей края.
2. Бережное отношение к природе, лесу, воде.
3. Трудовые десанты.
4. Зелёный патруль.
5. Экологические игры на местности.

### **Патриотический**

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

1. Викторины о Великой Отечественной войне. Просмотр видеофильма о войне.
2. Посещение школьного музея.
3. Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.
4. День Независимости России.

### **Творческий**

1. Коллективно-творческая деятельность.
2. Участие в мероприятиях.
3. Работа творческих мастерских.
4. Экскурсии с библиотеку.
5. Конкурсы, викторины.

### **8. Принципы организации педагогического процесса:**

1. Гуманистической направленности.
2. Связи с жизнью и практикой.
3. Организационный принцип: последовательности и систематичности.
4. Научности.
5. Наглядности.

### **9. Принципы управления деятельностью воспитанников:**

1. Активности детей.
2. Доступности и посильности.
3. Учета возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Прочности и действенности результатов.

## **10. Условия реализации программы**

### **Материально – техническое обеспечение:**

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы и награды для стимулирования.

### **Нормативно-правовые условия:**

*Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов :*

-Конвенцией ООН о правах ребёнка

-Конституцией РФ

- Законом РФ «Об образовании»

- федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г 3124-ФЗ

- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001г 197-ФЗ

- Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей . с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха.

Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001г №2688

- приказ управления образования г. Кольчугино Владимирской области « Об организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул 2017года»

### **Кадровое обеспечение программы:**

Начальник лагеря, воспитатели – педагоги МБОУ «Средняя школа № 7», технический персонал

**Место проведения:** МБОУ «Средняя школа № 7»

**Руководитель проекта :** начальник лагеря «Айболит» Галкина Е.В., учитель начальных классов

### **Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы - воспитатели.
2. Фельдшер.

### 3. Библиотекарь

#### **Педагогические условия:**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

#### **Критерии эффективности программы:**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

### **11. Ожидаемые результаты, диагностика**

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.



- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков.
- Организационно - пропагандистские умения:
  - Применение знаний законодательства об охране природы;
  - Планирование практических дел по охране природы;
  - Пропаганда здорового образа жизни.
- Поведенческие умения:
  - Формирование умений правильного поведения в природе;
- Оознавательные умения:
  - Распознавание объектов природы;
  - Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.
- Преобразовательные умения:
  - Выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.
- Тиражирование опыта
  - Проведение школьных конференций по итогам работы;
  - Публикация заметок и статей в местной печати и на сайте школы.

## Диагностика

### **1. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)**

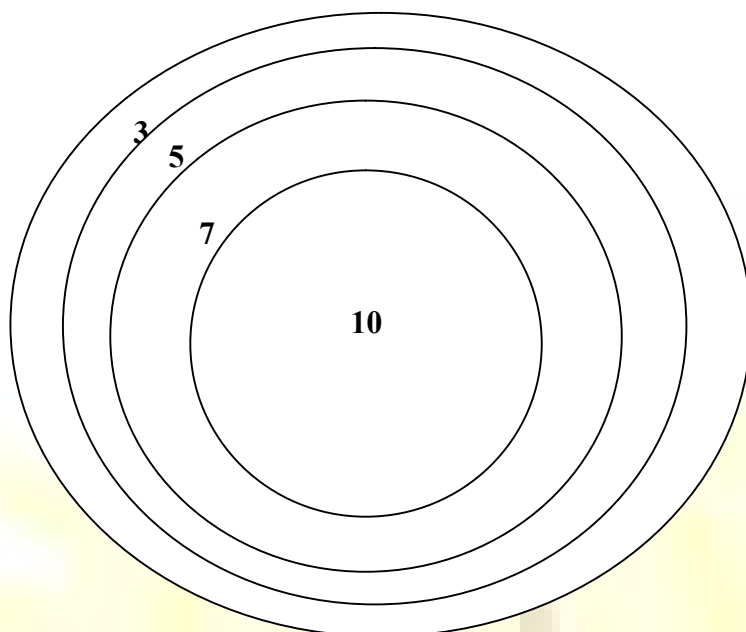
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум комфорта



## 2. Анкетирование детей

1. Нравятся ли тебе воспитатели?

- нравятся
- не нравятся

2. Какие отношения между ребятами в вашей команде?

- доброжелательные, дружные
- напряженные, бывают ссоры
- враждебные, агрессивные

3. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?

4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды?

- да, всегда
- иногда
- нет, не хочу
- другое

### 3. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

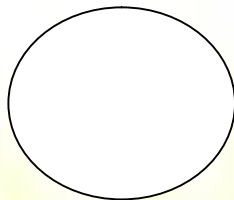
- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

## 12 .Режим дня работы лагеря

<u>время</u>	<u>мероприятия</u>
8.30-8.45	<i>Сбор отрядов</i>
8.45-9.00	<i>Зарядка</i>
9.00-9.15	<i>Утренняя линейка</i>
9.15-10.00	<i>Завтрак</i>
10.00-12.00	<i>Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций</i>
12.00-13.00	<i>Оздоровительные процедуры</i>
13.00-14.00	<i>Обед</i>
14.00-14.30	<i>Свободное время</i>
14.30	<i>Уход домой</i>

### 13. Календарно – тематическое планирование.

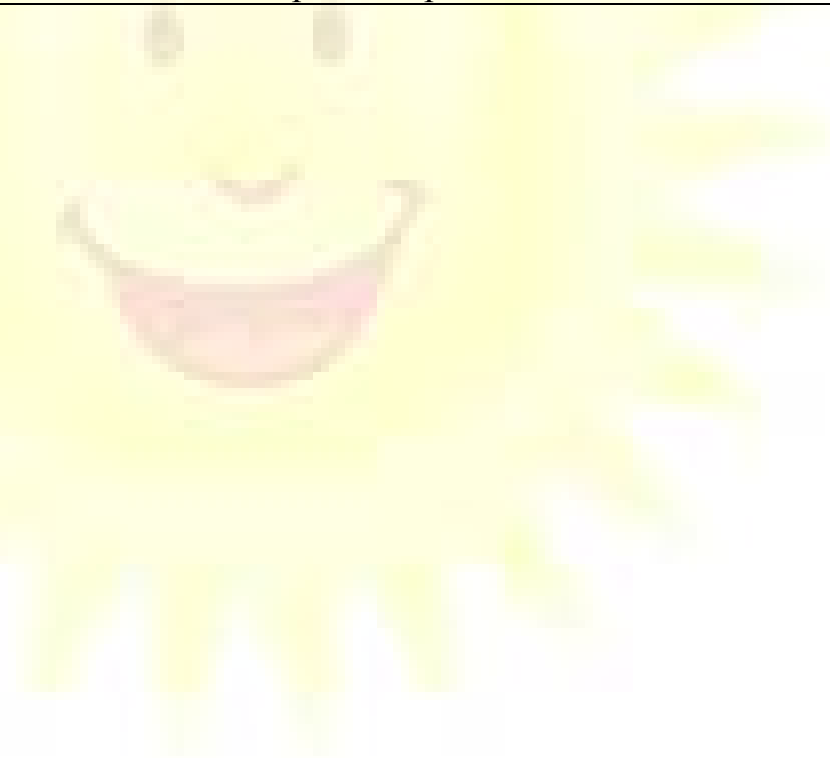
№	Дата	Мероприятие
1.	28 МАЯ День знакомств	<p><b><u>1. Организационные мероприятия.</u></b>            1. Составление и утверждение плана воспитательной работы.            2. Проведение инструктажа по технике безопасности с воспитателями, обслуживающим персоналом лагеря.            3. Подведение итогов работы лагеря и размещение информации на школьном сайте, в СМИ.</p> <p><b><u>2. Организационные мероприятия с детьми.</u></b>            1. Формирование отрядов (название, девиз, эмблема, песня)            Оформление отрядных уголков, распределение обязанностей.            2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»            3. Вводный инструктаж по ТБ, профилактике ДДТТ, правилам поведения в лагере и общественных местах.            4. КТД по выработке идей «Что нам делать, как нам быть?»</p>
2.	30 мая Летний калейдоскоп	1. Конкурс рисунков «Я рисую детство» 2. Просмотр кинофильма в ДК . 3. Спортивные соревнования «Весёлые старты»
3.	1 июня Зелёный островок	1. Минутка безопасности «Мы и дорога». Оформление уголка по ПДД. 2. Шкатулка подвижных игр 3. Музыкальный час.
4.	6 июня Пушкинский день	1. Открытие лагеря « Весёлыми тропинками лета» ( концерт)  2. «Пушкинский день в России» а) викторина по произведениям Пушкина; б) конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина;  3. Посещение ДК

5.	4 июня День экологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Зелёная аптечка» ( первая помощь при укусах насекомых)</li> <li>2. Беседа « Мы речь свою ведём о том, что вся Земля – наш общий дом»</li> <li>3. Беседа инструкторов ГО и ЧС</li> <li>4. Посещение СЮТур. Итнерактивная экологическая игра « Агенты ОО7»</li> </ol>
6.	8 июня Зелёный островок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Минутка здоровья « Путешествие в страну витаминию».</li> <li>2 Конкурс плакатов на экологическую тему.</li> <li>3 Конкурс песен, пословиц, поговорок о лесе, природе «Природа- наш друг».</li> <li>4Посещение СЮТур. Театр – экстрим.</li> </ol>
7.	9 июня День спорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1Минутка здоровья « Мои друзья- вода и мыло»»</li> <li>2.Веселые старты.</li> <li>3.Экскурсия «Зелёная аптека».</li> <li>4.Легенды о лекарственных травах.</li> </ol>
8.	13 июня День России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 . Беседа «Мои друзья: велосипед, ролики, сноуборд, мопед»</li> <li>2. Заочная экскурсия в музей «История нашего города»</li> <li>3. Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия»</li> <li>4. Игра по станциям «Символика России»</li> <li>5. Экскурсия в пожарную часть.</li> </ol>
9.	14 июня День талантов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»</li> <li>2. Беседа « Ты природу не губи, а люби и береги!»</li> <li>3. Конкурс талантов « Давайте докажем, что не зря на нас надеется Земля!»</li> <li>4.Посещение ДК. Концерт ансамбля «Капельки»..</li> </ol>
10.	15 июня Разноцветный день	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Открытие малых Олимпийских игр. День 1.</li> <li>2.«Родные просторы» - рисование на природе, сочинение стихотворных строк.</li> <li>3. Настольные игры. Турнир по шашкам.</li> <li>4. Экскурсия в пожарную часть.</li> </ol>



11.	16 июня День фантазий и юмора»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа « Смех- лучшее лекарство»</li> <li>2. Викторина « Устами младенца»</li> <li>3. Малые Олимпийские игры. День 2.</li> </ol>
12.	18 июня Радужный день	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья « Мы и компьютер»</li> <li>2. Экскурсия по сбору природного материала для поделок.</li> <li>3. Конкурс поделок из природного материала.</li> <li>4. Малые Олимпийские игры. День 3. Закрытие</li> <li>5. Диагностический тест «Я в круге»</li> </ol>
13.	19 июня День волшебных сказок.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Минутка здоровья «Поговорим о солнце»</li> <li>2. Посещение центральной библиотеки « Там чудеса, там леший бродит..»</li> <li>3. Конкурс рисунков « Волшебные краски природы»</li> <li>4. Спортивные игры.</li> </ol>
14.	20 июня Летняя карусель.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Минутка здоровья « О правильном питании...»</li> <li>2.Веселые старты.</li> <li>3.Фотоконкурс «От улыбки станет мир светлей».</li> <li>4. Экскурсия в парк.</li> </ol>
15.	21 июня День следопытов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья « Закаливание»</li> <li>2.Экологическая акция (уборка территории ).</li> <li>3.Экологическая викторина «Зеленый мир»</li> <li>4.Выпуск плаката «Защитим планету!»</li> <li>5.Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки».</li> </ol>
16.	22 июня День памяти и скорби.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья « Гигиена в доме!»</li> <li>2.Торжественная линейка линейка, посвященная Дню памяти и скорби «Памятная дата 22 июня 1941 года».</li> <li>3. Возложение цветов к мемориалу у вечного огня</li> <li>4. Посещние ДК. Просмотр кинофильма</li> </ol>
17.	23 июня День Земли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья « Почему надо чистить зубы»</li> <li>2.Эколого-краеведческие медиавикторины: «Правила поведения на природе», «Как вести себя в лесу, чтоб сберечь его красу».</li> <li>3.Выпуск плаката «Защитим планету!»</li> <li>4. Спортивное мероприятие . Игра по станциям «Экомарафон»</li> </ol>
18.	25июня День	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья « О полезных привычках».</li> <li>2.Встреча с инспектором ОДН.</li> </ol>

	правовых знаний	Беседа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних « МЫ В ОТВЕТЕ ЗА СВОИ ПОСТУПКИ» 3.Выход в ДК. Просмотр кинофильма .
19.	26 июня День Земли	1. Минутка здоровья « Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» 2.Эколого-краеведческие медиавикторины: «Правила поведения на природе», «Как вести себя в лесу, чтоб сберечь его красу». 3.Посещение Центральной библиотеки. Квест – игра. По лесным тропинкам
20.	27 июня День Друзей	1. Минутка здоровья «Я прививок не боюсь» 1 Угадай мелодию. Песни о дружбе. 2.Конкурс рисунков «Настоящий друг» 3. Командные соревнования «Один за всех и все за одного»
21.	28 июня День расставаний	1.Диагностика - анкета «Как мы жили» 2Заккрытие лагерной смены. Заключительный концерт: «Расстаются друзья!» Подведение итогов .Антропометрия .



## 16. Схема сотрудничества взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом



## 17. Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;

5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.  
С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

