

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ

Миссия нашей школы - формирование человека новой генерации, способного жить, действовать, реализовывать себя в условиях нового гражданского общества, владеющего навыками общения и организации совместных действий. А главное - способного совместно с другими создавать это общество.

В системе непрерывного гражданского воспитания, школа является сложным коммуникативным пространством, в котором живут, развиваются, организуются разные социокультурные инициативы (события), в котором дети учатся совершать полноценные социальные действия, чувствуют свою гражданскую ответственность и проявляют гражданскую позицию.

Самоопределение, представляет собой процесс обретения человеком ответственности за формирование собственного смыслового единства и его реализацию, это форма определения себя в мире. **ПРИ ЭТОМ ВСЕ, ЧТО ОБРЕЛО ДЛЯ ЛИЧНОСТИ ЗНАЧЕНИЕ, СТАНОВИТСЯ СОБЫТИЕМ.**

Событийный подход понимается как технология организации и осуществления значимых событий в жизни школьного коллектива и отдельной личности и находит свое воплощение в сфере практических действий, где на основе осуществляемых событий оказывается воздействие на человека, изменяются его представления, ценности и смыслы.

Необходимо отметить, что организация и реализация СОБЫТИЙ рассматривается нами как относительно самостоятельная цель обучения и воспитания, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

Педагогический потенциал событийного подхода основывается на понимании эффекта воздействия события на личность и развивает способность личности к самоопределению, в нашем случае - гражданскому - самоопределению.

Вероятность преобразования педагогического события в лично значимое событие возрастает, если в процессе воспитания проявляется гуманистическая, гражданская позиция самих взрослых, которые окружают ребенка.

Непрерывное гражданское воспитание школьников возможно через организацию деятельности, ситуаций, насыщенных событиями, влияющих на ценностно-смысловую сферу личности через развитие навыков жизненной ориентации, самостоятельности и инициативы, принятие решений.

Поэтому педагогу в работе со школьниками необходимо владеть технологией организации и осуществления жизненных событий. Одной из популярных в школе форм повышения квалификации педагогов является корпоративное обучение как форма поддержки профессионального развития педагогов – исследователей.

Сама по себе идея корпоративного обучения не нова, однако практика реализации программ опытно-экспериментальной работы в школе убеждает нас в том, что новые ценности не могут быть транслированы способом прямого информирования и последующего воспроизведения, **они должны осваиваться способом проживания.** А это возможно только в команде единомышленников. Значит, идея корпоративного обучения может считаться актуальной именно сегодня, когда мы строим «нашу новую школу» вместе, когда повышение квалификации педагога происходит в рамках проблематики, необходимой образовательному учреждению для перехода на новый качественный уровень - «новую школу».

Многолетний опыт работы в режиме эксперимента, реализация инновационных проектов позволяет выделить ряд условий перевода школы в новое качество.

В первую очередь, это образование команды единомышленников-педагогов, чувствительных к переменам.

Так как становление инновационной практики в школе – это постоянно изменяющийся процесс, необходимо **обеспечить непрерывность воспроизводства инновационного кадрового ресурса. Это возможно за счет организации повышения квалификации непосредственно «на рабочем месте», в команде.**

И, наконец, развитие инновационного потенциала участников опытно-экспериментальной работы происходит, прежде всего, за счет участия в специально организованных рефлексивно-аналитических, проектировочных и образовательных процессах, которые протекают внутри корпоративного обучения.

2. Организация «командной» работы учителей школы для решения конкретной, общей для всех проблемы. Учителя школы включаются в процесс разработки конкретного продукта, например, пакета разнообразных методических материалов по организации модели внеурочной деятельности в рамках новых ФГОС, рабочей программы учебных курсов, технологии оценки образовательных результатов учащихся и т.п. Разработанный продукт апробируется разными учителями в практической деятельности, затем полученные результаты обсуждаются и вносятся необходимые коррективы.

3. Организация самостоятельной исследовательской деятельности учителя. В рамках корпоративного обучения педагоги знакомятся с логикой научного познания, организацией педагогического эксперимента, овладевают технологией проектирования профессионально-значимых проблем. Именно в рамках корпоративного обучения происходит выбор индивидуальной темы исследования, согласующихся с программой развития школы или программой опытно-экспериментальной работы.

Предложенные формы направлены на оказание научно-методической помощи педагогам по вопросам внедрения ФГОС второго поколения, проектной деятельности в рамках инновационного развития школы, по вопросам изучения, обобщения, распространения перспективного педагогического опыта; на подготовку педагогов к аттестации, к участию на конференциях, в профессиональных конкурсах; и обеспечивают кураторство сетевых профессиональных сообществ педагогов-предметников.

В результате в региональной базе данных опубликованы материалы по обобщению опыта педагогов нашей школы, обязательным стало участие представителей школы в проектах и конференциях разных уровней: презентации, доклады и публикации в сборниках, ежегодно школа или педагоги становятся победителями и лауреатами ПНПО, активными участниками профессиональных сообществ. Опыт «Корпоративное обучение как одна из форм поддержки профессионального развития педагогов-исследователей» представлен на Всероссийском форуме руководителей, педагогов и школьников инновационных образовательных учреждений (ВИПКРО, г. Владимир) и опубликован в сборнике «Исследовательская деятельность как инновационная образовательная технология (материалы Всероссийского форума руководителей, педагогов и школьников инновационных образовательных учреждений), Владимир, 2010.

Привлечение родителей к реализации функций управления образовательным процессом.

Работая над эффективностью реализации задач учебно-воспитательного процесса, мы активно привлекаем к сотрудничеству, в том числе и в реализации функций управления, родительскую общественность в первую очередь для того, чтобы эти задачи разделялись и понимались окружающим социумом и самими учащимися, обеспечивая, таким образом, публичность управления школой, расширение практики совместных действий и активного участия родительской общественности в планировании, организации и экспертизе жизнедеятельности школы. Мы активно работаем со ставшими уже традиционными структурами: «Советом школы» (с 2004г.), «Попечительским советом» (с 2005г.), родительским комитетом (постоянно), согласовывая тактические и стратегические проблемы учебно-воспитательного процесса.

Но главное изменение, которое произошло в работе в последние годы этих структур – это то, что родители не формально, а деятельностно участвуют в конкретных событиях школьной жизни их детей, как говорим, системно происходит их глубокое погружение в качестве участников разнообразных творческих дел в жизнь школы. По согласованию с управлениями образования округа Муром и города Кольчугино к нам в школу приехали 40 директоров из Мурома. Событие неординарное и мы все: дети, родители, учителя -предвосхищали радость и огромную ответственность предстоящего события. В период подготовки школа кипела в творческом поиске, как растревоженный улей. Мы совместно работали над планами и темами уроков, команды учителей, родителей и детей готовились к традиционному конкурсу кулинарного мастерства. Родительский комитет решил встретить гостей особыми блюдами и раскрыть секреты семейной кухни (писались стихи, где раскрывались рецепты этих блюд, делалось особое в стихотворной форме приглашение отведать эти блюда), изучались правила этикета, сервировки стола, и все это время дети вместе с родителями, педагогами изучают, анализируют, выбирают, решают равноправно сотрудничают, чувствуют себя значимыми и значительными уважаемыми личностями. И это многостороннее деловое сотрудничество ненавязчиво культивирует благоприятный нравственный климат и дает всем урок реальной гражданской практики.

Одним из действенных способов объединить родителей, педагогов и детей и тем самым способствовать их активному участию в управлении школьной жизнью – это развитие детско-взрослого сообщества, где публичный, общественный характер деятельности гарантируется открытостью и прозрачностью принимаемых и выполняемых сообщаемых решений. Мы не раз убеждались в этом, реализуя мероприятия различных программ. Так программа «Гражданско-патриотического воспитания учащихся» способствовала созданию в школе военно-патриотического клуба «Витязь» в состав которого, вошли и взрослые – наши родители: председатель попечительского совета Кулев В.Е., главный редактор газеты «Кольчугинские вести» Фролова Е.В., председатель районного совета ветеранов войны и труда Мазур В. В. Помощь и всесторонняя поддержка взрослых вывели юных витязей на высокую планку развития поискового направления в рамках областной эстафеты поколений «Равнение на Героев», посвященной 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Именно попечительский совет обеспечил участие клуба «Витязь» в реализации межрегионального проекта «Книга Памяти 332-ой Ивановской имени М.В. Фрунзе стрелковой дивизии». Увековечивание памяти кольчугинцев: погибшего солдата Куприянова Михаила Петровича и летчика Курьянова Александра Евстафьевича - стало событием огромного нравственного и героико-патриотического масштаба, тем более что внучка Куприянова Михаила Петровича – учитель нашей школы, а правнук – ученик 11 класса. Попечительский совет снабдил поисковый отряд специальными фонариками, саперными лопатками, комфортными палатками и инициировал участие в Межрегиональной Вахте Памяти на территории Кенгисепского района Ленинградской области по поднятию останков самолета ПЕ-2, в Межрегиональной вахте памяти, проходящей в урочище Гайтелово Кировского района Ленинградской области, где были подняты останки и личный медальон кольчугинца Григорьева Ивана Ивановича, ведется работа по поиску его родственников. Последняя экспедиция в район деревни Поздняково Кольчугинского района, где подняты фрагменты разбившегося самолета и установлен памятник погибшим летчикам.

А главным результатом череды многих событийных мероприятий для школы стало создание школьной «Книги Памяти» «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны». Каждая семья была включена в реализацию этого проекта и гордилась внутренним обогащением каждого, ощущением радости глубинного общения. Это и есть совместная ценностно- значимая, деятельность в пространстве событийности, а для педагогического коллектива - некоторый успех в рамках работы в качестве областной опытно-экспериментальной площадки по теме: «Моделирование системы непрерывного гражданского образования в школе на основе событийного подхода».

Круглый стол – как практика объемного понимания жизни. Теме патриотического воспитания в системе образования района было посвящено и заседание Круглого стола для заместителей директоров образовательных учреждений на базе нашей школы. Опуская

творческо-содержательную часть, я хочу зачитать только последние строчки об этом событии в газетной статье «Как воспитать патриота?» («Кольчугинские вести» № 50 от 23 декабря 2009 года): «Уважаемые родители, к нашему стыду, сегодня первую скрипку в патриотическом воспитании наших детей играют школы и детские сады. Давайте низко им за это поклонимся и будем соратниками в их борьбе за патриотизм, а, по сути – за наших детей, за наше будущее». Мы считаем, что печатные публикации так же способствуют открытости и прозрачности школьного уклада жизни и формируют общественное мнение, опосредованно так же оказывают добрую помощь школе в реализации информационно-просветительских функций управления.

Расширение прав родителей в управлении образовательным процессом в школе происходит посредством совершенствования форм государственно-общественного управления. С апреля 2010 года в школе начал работу Совет бабушек и дедушек и основными направлениями содержания работы совет определил:

1. повышение психолого-педагогических знаний родителей, бабушек, дедушек через различные формы работы по их просвещению;
2. вовлечение родителей, бабушек, дедушек в учебно-воспитательный процесс.

Одной из прижившихся в практике работы совета бабушек и дедушек форм стало проведение дней диагностики, регулирования и коррекции качества (ДРК) по методике П.И.Третьякова. Задача таких дней – оперативная диагностика и выработка мер по регулированию и внесению корректив по управлению качеством образовательного процесса. Темы таких дней разнообразны, например:

- Здоровье ученика в режиме дня школы;
- Школьное питание. Какое оно?
- Готовность ученика к выполнению домашнего задания и др.

Результаты этих исследований обсуждаются на различных уровнях управления школы и на основе проблемно-ориентированного анализа, администрацией определяются меры по регулированию и коррекции учебно-воспитательного процесса.

На наш взгляд сегодня особую важность приобретает необходимость возрождения разнообразных неформальных гражданских связей, что жизненно важно для развития любого коллектива.

Традиционными для системы образования Кольчугинского района стали конкурсы социальных проектов в рамках акции «Я – гражданин России». Подготовка успешного социального проекта невозможна без активного участия родительской общественности. Для нас выбор темы проекта и прогнозируемый результат – это огромный событийный круг, где происходит постоянный анализ детьми и взрослыми условий совместной деятельности и собственных действий. Проект «За здоровьем - на лыжню!» вызвал неподдельный интерес, так как у детей возникла идея обустроить Собинский овраг - своеобразный лыжный символ кольчугинцев. Здесь отдыхало не одно поколение кольчугинцев. Идея была подхвачена многими папами и, конечно, учителями. Тем более, что предложенный проект практически не требует материальных затрат, так как все необходимые материалы дает сам лес.

Распределили силы: прошли инструктаж по технике безопасности, из числа родителей нашлись специалисты по валке, девочки убрали территорию от срезанных кустарников, юноши расчищали трассу, дизайнеры фантазировали – рисовали зону отдыха, но победили самые простые и экономичные проекты изготовления лавочек, а деньги на приобретение гвоздей, бензина и масла для бензопилы заработали в конкурсе трудовых акций «Родному городу – от молодежи».

И когда Собинский овраг был благоустроен, неподдельной радости взрослых и детей не было предела, а коллективное дело получило свое продолжение: решили создать и официально открыть клуб выходного дня: Мороз и Солнце (МиС) для родителей, учителей и детей школы № 7 и всех жителей города Кольчугино.

И уже 2 года без напоминаний проходят трудовые десанты взрослых и детей по поддержанию порядка на лыжне, лыжные вылазки, конкурсы, подвижные игры, конкурсы стенгазет и плакатов. А клуб выходного дня разросся до 470 участников только из нашей школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежат принципы взаимного доверия, уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Это помогает педагогам и родителям объединить усилия в создании условий для формирования у ребенка тех сторон личности, которые необходимы для его самоопределения и самореабилитации в случае неудачи.

Однако в современных семьях наблюдаются негативные процессы, это, прежде всего падение жизненного уровня семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику ребенка. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Эти и другие причины приводят к конфликтам внутри семьи и к конфликтам в школьной жизни.

Для гармонизации отношений всех участников образовательного процесса и привлечения лидеров подростковых групп в деятельность по изменению культурных норм школьной среды была создана Школьная служба примирения (ШСП).

Задачи Службы:

- поддержание права детской инициативы, активной жизненной позиции через создание в школе службы примирения;
- привлечение учащихся к активному участию в примиренческой деятельности;
- создание условий для выработки в партнерском взаимодействии навыков ведения конструктивного диалога, толерантного, бесконфликтного поведения;
- профилактика правонарушений и социальная реабилитация участников конфликтных ситуаций;
- разработка сценариев ПРИМИРИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;
- обучение подростков новой восстановительной практике выстраивания отношений и реагирования в конфликтных ситуациях.

Миссия службы состоит в реализации восстановительного подхода к выстраиванию отношений и реагированию в конфликтных ситуациях - «восстановительного правосудия». Технологии восстановительного правосудия (восстановительные технологии) позволяют разрешать конфликтные ситуации путем создания условий для диалога между конфликтующими сторонами при поддержке нейтрального посредника (ведущего программы). На программах восстановительного правосудия обсуждаются не вопросы вины и наказания, а интересы сторон, их потребности, чувства, возникшие у них в связи с произошедшей ситуацией, а также возможность возмещения ущерба самим нарушителем, способы предупреждения подобных ситуаций в будущем, и то, каким образом сообщество может в дальнейшем участвовать в судьбе сторон конфликта.

Работа школьной службы примирения выстраивается следующим образом:

1. от учителей, учащихся, очевидцев конфликта или «Почтового ящика» поступает информация о конфликте;
2. руководитель службы и ее актив анализирует полученную информацию, отбирает случаи, распределяет проведение программ между участниками ШСП, в сложных случаях проводит восстановительные программы;
3. руководитель совместно с ребятами анализирует итоги проведенной программы.

Проект по созданию Школьной службы примирения стал победителем областного конкурса проектов в сфере инновационного менеджмента.

Результаты: снижение количества конфликтов, нормализация отношений, комфортность школьной среды.

Тем самым осуществляется основная функция управления – создание комфортной среды.

Литература

1. *Варламова Е.П.* Принцип рефлексивных контрастов в развитии творческой уникальности человека. 1998.
2. *Варламова Е.П.* Рефлексивно-инновационная методика “Контрасты вашей судьбы”. 1997.
3. *Венгер А. Л., Слободчиков В. И., Эльконин Б. Д.* Проблема детской психологии и

творчество Д. Б. Эльконина // [Вопр. психол. 1988. № 3. С.20 – 29.](#)

4. *Выготский Л. С.* Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М., 1984.

5. *Воспитательная деятельность педагога* / Под ред. Сластенина В.А. и Колесниковой И.А. М.: Издательский центр «Академия», 2005. - С. 37-42.

6. *Газман, О.С.* Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. - М.: МИРОС, 2002. - С. 60.

7. *Иванушкина С.А., Пряжников Н.С.* Восприятие событий жизненного пути как фактор профессионального самоопределения подростков. 1998.

8. Крылова, Н.Б. Культурная деятельность подростка: Альтернативный подход // Школьные технологии. - М.: Народное образование, 2000. - № 5. - С. 60-91.

9. *Слободчиков В. И.* Психологические проблемы становления внутреннего мира человека // *Вопр. психол.* 1986. № 6. С. 14 – 22.

10. *Слободчиков В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития // [Вопр. психол. 1991. № 2. С. 37 – 49.](#)

11. *Смирнова Е. О., Лагутина А. Е.* Осознание своего опыта детьми в семье и в детском доме // [Вопр. психол. 1991. № 6. С. 30 – 37.](#)

12. *Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д.* Образовательное пространство как пространство развития. 1993.

13. *Ханин С.С.* Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. 1998.

14. *Эльконин Д. Б.* Психология игры. М., 1978.

15. *Эльконин Д. Б.* Избр. психол. труды. М., 1989.