

## «Моделирование системы непрерывного гражданского образования в школе на основе событийного подхода»

*Зам. директора по ВР Молькова Л.В.  
Зам. директора по УВР Шадрова С.Г.*

В новых федеральных государственных стандартах 2010 г. определена миссия системы образования - «формирование гражданской идентичности как условие укрепления российской государственности»<sup>1</sup> В данной разработке стандарта рассматривается портрет будущего выпускника-гражданина России: «...мы видим его патриотом, носителем ценностей гражданского общества, осознающего свою причастность к судьбам России, уважающего ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении»<sup>2</sup>

Это дает основание рассматривать понятие гражданское воспитание с нескольких позиций:

- гражданское воспитание выступает как интегрирующая цель образовательной деятельности, позволяющая согласовать различные учебные и воспитательные программы, социальные практики, тренинги, проекты, профессиональные пробы, ролевые и деловые игры, социальные инициативы, технологии, критерии результативности через призму понятия социализация;

- гражданское воспитание - это включение широкого круга субъектов социальной жизни в процесс воспитания подрастающего поколения, т.е. процесс формирования гражданской среды в социальном окружении ребенка.

- гражданское воспитание - это процесс включения активной деятельности учащихся в созидательную жизнь не только школьного пространства, но общества.

Результатом гражданского воспитания выступает сформированность гражданской позиции личности.

Процесс гражданского образования предполагает постепенный процесс социального взросления - переход человека от детства к **социальной зрелости**<sup>3</sup>, которая определяется тем, что:

- *осознает ли человек смысл своей жизни;* Зачем я? Понимают ли и принимают меня окружающие люди? Каким хотят видеть меня мои родители? Ради чего стоит жить и работать в этой стране и городе? Есть ли в этом мире кто-то, кто не может жить без меня?

- *готов ли человек самостоятельно строить свой образ жизни;* Кто я? Какие ценности и цели определяют мою жизнь? Кем я хочу видеть себя через 10-20 лет? На какие свои сильные стороны я могу опереться? Какие недостатки в себе я должен преодолеть?

- *может ли человек нести индивидуальную ответственность за свою жизнь;* Способен ли я нести ответственность за свою судьбу? Кому я подчиняюсь, и кто зависит от меня? Есть ли у меня силы строить свою жизнь или только «плыть по течению»? Я уверен в себе или я обвиняю всех окружающих в своих неудачах? Умею ли я слышать окружающих меня людей (друзей, родителей, педагогов)?

Проведение в течение двух лет социального исследования<sup>4</sup>, в котором принимали участие старшеклассники (9-11 классы) и бывшие выпускники нашей школы позволяют увидеть ряд закономерностей:

1. Молодежь, не имея достаточного социального опыта, испытывает чувство негативной напряженности и неудовлетворения явлениями, которые сопряжены именно с демократизацией

---

<sup>1</sup> А.М. Кондаков. Образовательные стандарты второго поколения //Справочник руководителя образовательного учреждения.-2009.№1.-С.12

<sup>2</sup> Новая школа: президентский стандарт //Справочник руководителя образовательного учреждения.-2009.№1.-С.27

<sup>3</sup> Социальная зрелость как синоним социальной зрелости

<sup>4</sup> См Приложение 1

общества. Общая неудовлетворенность ситуацией приводит нередко к резкому отчуждению от самой общественной жизни, и молодежь консолидируется в свои возрастные локальные группы со специфическими формами жизнедеятельности. Во внеучебной и трудовой деятельности это: пассивное ожидание социальной справедливости, понимаемое порой весьма абстрактно.

2. В условиях нового времени психологической проблемой становится проблема личностной ответственности за свой выбор как в жизни в целом, так и за выбор в политической сфере.

3. Молодежь отличается впечатлительностью, внушаемостью, ведомостью. Могущество внушения и реакция толпы могут определить эмоции, выбор, поступок молодого человека, даже если человек уже имеет определенное мировоззрение и частное мнение по поводу конкретного социального явления. Совершенное по внушению и осознанное как несамостоятельность может создать внутренний конфликт, привести к разочарованию в себе как личности. Следствием может стать позиция отчуждения, отказ от участия в своих гражданских обязательствах.

Данные проведенного социологического опроса среди детей подростковой и старшей школы показывают, что главными противоречиями формирования гражданственности учащихся являются следующие общественные явления: хаотичное влияние на молодого человека огромного количества факторов в социуме; необходимость общественно-целесообразного гражданского поведения, с одной стороны, и личностно-индивидуалистическое становление учащихся в современных социальных условиях, с другой стороны.

Мы пришли к выводу, что решение основных проблем, связанных с успешной социальной адаптацией учащихся к жизни возможно при условии создания целостной системы непрерывного гражданского воспитания. Результатом создания такой системы - формирование гражданской позиции и социальной зрелости молодежи, позволяющей ей стать важным фактором социальной стабильности и социально-экономического развития города Кольчугино, области, страны.

Процесс формирования гражданственности будет эффективным, если:

- целостный образовательный процесс школы основывается на педагогической модели непрерывного гражданского воспитания;

- в содержание образования и воспитания на всех ступенях включить систему педагогических, правовых, психологических, социально-политических знаний, способствующих формированию человека – гражданина и патриота общества и правового государства;

- в основу модели непрерывного гражданского воспитания будет положен событийный подход;

- в ее основе будет лежать межведомственное взаимодействие основных субъектов муниципальной образовательной сети;

- использовать продуктивные педагогические технологии гражданского самоопределения;

- гражданское воспитание в условиях малого города рассматривается как всесторонняя подготовка и поддержка выпускников, способных успешно строить свою жизнедеятельность в условиях города и способствовать его развитию;

- гражданское воспитание в условиях малого города адресовано не только молодежи, но и их родителям и взрослой части населения.

### **Концептуальные основания системы гражданского образования**

Миссия нашей школы - формирование человека новой генерации, способного жить, действовать, реализовывать себя в условиях нового гражданского общества, владеющего навыками общения и организации совместных действий. А главное - способного совместно с другими создавать это общество.

В системе непрерывного гражданского воспитания, школа является сложным коммуникативным пространством, в котором живут, развиваются, сорганизуются разные социокультурные инициативы (события), в котором дети учатся совершать полноценные

социальные действия, чувствуют свою гражданскую ответственность и проявляют гражданскую позицию.

Самоопределение, представляет собой процесс обретения человеком ответственности за формирование собственного смыслового единства и его реализацию, это форма определения себя в мире. **ПРИ ЭТОМ ВСЕ, ЧТО ОБРЕЛО ДЛЯ ЛИЧНОСТИ ЗНАЧЕНИЕ, СТАНОВИТСЯ СОБЫТИЕМ.**

*Событийный подход понимается как технология организации и осуществления значимых событий в жизни школьного коллектива и отдельной личности и находит свое воплощение в сфере практических действий, где на основе осуществляемых событий оказывается воздействие на человека, изменяются его представления, ценности и смыслы.*

Необходимо отметить, что организация и реализация СОБЫТИЙ рассматривается нами как относительно самостоятельная цель обучения и воспитания, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

*Педагогический потенциал событийного подхода основывается на понимании эффекта воздействия события на личность и развивает способность личности к самоопределению, в нашем случае - гражданскому - самоопределению.*

Вероятность преобразования педагогического события в лично значимое событие возрастает, если в процессе воспитания проявляется гуманистическая, гражданская позиция самих взрослых, которые окружают ребенка.

Наиболее полным условием эффективного воспитания гражданственности и патриотизма является наличие в нашей школе: традиции организовывать разноуровневые и разновозрастные педагогические события гражданской направленности, творческая активность участников педагогических событий, высокий уровень организационного, психологического и эмоционального единства воспитательного коллектива.

Необходимо также отметить, что в нашем опыте СОБЫТИЕ рассматривается как инструмент, позволяющий ученику преодолеть отчужденность образовательному процессу. Событийность существенно меняет и взгляд на традиционную модель жизнедеятельности современной школы, т.к. событие есть новая форма организации воспитательного процесса. У детей изменяется восприятие собственного психологического времени (оно воспринимается как насыщенное, эмоциональное и продуктивное, ведь человеческая память событийна, а не хронографична), а проживание события инициирует взросление ребёнка. ***Воспитание имеет смысл если оно наполнено настоящими (и в настоящем) событиями, т.к. главный признак события – наличие смысла, обусловленного памятью прошлого, а также целями, мечтами, планами, надеждами будущего. Событийное воспитание дает воспитанному осторожный опыт мудрости. В событиях ребёнок осваивает новые взрослые формы гражданского поведения.***

Событийность представляет систему совместной деятельности педагога и ученика, направленную на сохранение самости последнего и ставящей целью поддержать его в процессе “само” (самопознания, самопонимания, самореализации, самоактуализации, саморазвития, самоопределения).

В процессе поиска и практической работы построения гражданского воспитания мы выделили следующие признаки, при которых взаимодействие субъектов пространства школы и пространства социума развёртывается в реальности **как событие**:

- значимость (актуальность для субъектов, личностнозначимость)
- субъектность
- новизна
- порождение новых смыслов
- укрепленность во времени/ пик событийного предмета
- многослойная деятельность
- опосредованное педагогическое управление

-позиция педагога - субъект («Наше дело — вместе с детьми придумывать такие дела, чтобы нам было каждый день интересно вместе»)

- -использование культурных, социальных, антропологических ресурсов
- -наличие привлекательной перспективы.
- основанность на инициативе (разумной социальной инициативе) детей или учёте их потребностей
- диалогичность отношений
- последствие – анализ события с извлечением смыслов.

В системе гражданского воспитания большое место отводится роли среды.

Примером организации воспитательной среды, способствующей нравственному развитию и становлению гражданской сознательности, являются «справедливые сообщества» теоретически обоснованные американским педагогом и психологом Л. Кельбергом. Концепция Кельберга основана на следующей идее: каждая стадия морального сознания растущей личности — не итог бесед о морали и нравственных наставлений взрослых. А результат присвоения социального опыта, «принятие роли» в ходе самостоятельного нравственного решения и «самоактуализации». Для этого необходимы демократические взаимоотношения педагогов и воспитанников, систематическое включение детей в нравственный анализ своих и чужих поступков.

Идея создания подобной среды воплотилась в создании **ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ**, как условия гармонизации отношений всех участников образовательного процесса и привлечения лидеров подростковых групп в деятельность по изменению культурных норм школьной среды. *Школьная служба примирения создана в октябре 2008 года решением Совета школы. Руководителем службы назначен заместитель директора по воспитательной работе Молькова Л.В., организатором службы является ученица 10 – а класса Савельева Елена.*

Задачи Службы:

- поддержание права детской инициативы, активной жизненной позиции через создание в школе службы примирения;
- привлечение учащихся к активному участию в примиренческой деятельности;
- создание условий для выработки в партнерском взаимодействии навыков ведения конструктивного диалога, толерантного, бесконфликтного поведения;
- профилактика правонарушений и социальная реабилитация участников конфликтных ситуаций;
- разработка сценариев ПРИМИРИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;
- обучение подростков новой восстановительной практике выстраивания отношений и реагирования в конфликтных ситуациях.

Миссия службы состоит в реализации восстановительного подхода к выстраиванию отношений и реагированию в конфликтных ситуациях - «восстановительного правосудия». Технологии восстановительного правосудия (восстановительные технологии) позволяют разрешать конфликтные ситуации путем создания условий для диалога между конфликтующими сторонами при поддержке нейтрального посредника (ведущего программы). На программах восстановительного правосудия обсуждаются не вопросы вины и наказания, а интересы сторон, их потребности, чувства, возникшие у них в связи с произошедшей ситуацией, а также возможность возмещения ущерба самим нарушителем, способы предупреждения подобных ситуаций в будущем, и то, каким образом сообщество может в дальнейшем участвовать в судьбе сторон конфликта.

Работа школьной службы примирения выстраивается следующим образом:

1. от учителей, учащихся, очевидцев конфликта или «Почтового ящика» поступает информация о конфликте;
2. руководитель службы и ее актив анализирует полученную информацию, отбирает случаи, распределяет проведение программ между участниками ШСП, в сложных случаях проводит восстановительные программы;
3. руководитель совместно с ребятами анализирует итоги проведенной программы.

*Проект по созданию Школьной службы примирения стал победителем областного конкурса проектов в сфере инновационного менеджмента.*

### **Технологии гражданского воспитания**

#### ***1. Игровые ситуации как технологии социально-правового взаимодействия:***

Так, например, ежегодная игра «Проект «Кадетство» стала настоящим событием в жизни школы. В ней принимают участие все учащиеся школы, учителя, не остаются равнодушными и родители. Каждый класс превращается в кадетский взвод, а школа в кадетский корпус.

В прошедшем учебном году в рамках игры было выпущено 68 боевых листков, разучено 17 военных песен, проведено 74 внутриклассных творческих дела, посвященных юбилею родного города, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, и военно-профессиональной ориентации юношей. Курсанты клуба «Витязь» и члены ДОО «Республика «ШИК - школа имени Крупской» приняли активное участие в ежегодной акции «Ветеранам глубинки – внимание и заботу молодых».

Желанными гостями клуба «Витязь» стали выпускники школы, «витязи», а ныне учащиеся военных училищ: Хромихин Сергей – курсант морской академии им. адмирала С.О. Макарова и Куликов Алексей – курсант Московской школы-интерната с первоначальной лётной подготовкой. Проведены встречи с ветеранами боевых действий органов Внутренних дел и Внутренних войск России.

При содействии ДОСААФ и начальника отдела «Муниципального военного комиссариата Владимирской области по г. Кольчугино» Серёгина А. В. проведено 5 внутришкольных военно-спортивных соревнований, организован турнир по пулевой стрельбе среди старшеклассников. По итогам выполнения заданий каждый взвод получал в награду звезду. Итоги игры подведены на торжественной линейке закрытия проекта. Лучшие взводы получили почетные грамоты и призы. А самые смелые и ловкие кадеты были приняты в клуб «Витязь». В результате абсолютным победителем игры «Кадетство» признан кадетский взвод 5 «А» класса, которому и вручен переходящий кубок. Игра несет и профориентационную нагрузку. И, может быть, сыграла не последнюю роль в том, что ежегодно наши учащиеся поступают в средние и высшие учебные заведения МВД и МЧС России. В этом учебном году на имя директора школы пришло благодарственное письмо от бабушки выпускника нашей школы, а ныне курсанта университета МЧС России Садкова Сергея. Пожалуй, такие письма для нас — самые дорогие награды.

***2. Технологии социального проектирования<sup>5</sup> как технология социального взросления и технология проектирования своей будущей жизнедеятельности, согласованной, прежде всего, с перспективами развития города.*** Проектированию сегодня отводится одна из главных ролей в воспитательном пространстве школы. Проекты помогают растить и воспитывать активных и ответственных граждан нашего общества. Ребята не играют, они по настоящему живут, добиваясь поставленной цели.

За прошедший учебный год детским общественным объединением школы реализованы три социальных проекта, направленных на преобразование социальных условий и окружающей среды: «За здоровьем на лыжню», «Кольчугино — город для молодежи», «Стиль жизни — здоровье!».

---

<sup>5</sup> Социальное проектирование - это научное направление, изучающее способность человека стратегически планировать свою жизнедеятельность в обществе.

«Кольчугино — город для молодежи» - электронный информационный справочник учреждений, организаций, объединений, предоставляющих услуги для молодежи - информационный ресурс, обеспечивающий позитивную социализацию молодежи города Кольчугино и Кольчугинского района. Информационный справочник стал своего рода руководством к деятельности по самореализации молодого человека, первым шагом на пути повышения гражданской активности молодежи.

В задачи проекта «За здоровьем на лыжню» входило: расчистка лыжни для беспрепятственного движения лыжников от стадиона «Кабельщик» на Собинский овраг, привлечение внимания общественности к необходимости вести здоровый образ жизни, укрепление здоровья учащихся, родителей и педагогов. В результате реализации проекта родился спортивный детско-родительский клуб выходного дня «МиС (Мороз и Солнце)» (Приложение № 5). Теперь все ребята школы знают, что в воскресенье в 12.00 их ждет интересное спортивное событие в районе Собинского оврага. Постепенно работа клуба расширяла свою географию. Теперь это и совместные походы на каток. А родители и дети 6-а класса все вместе приобрели абонемент в бассейн.

Проект «Стиль жизни - здоровье» был направлен на создание образа молодого человека, для которого здоровье - это стильно. Учащимся была предоставлена возможность проявить инициативу, развить спортивные умения, укрепить физическое здоровье, развить лидерские навыки, умение работать в команде, стать более коммуникабельным. Проект реализовывался активами ДОО «Республика ШиК» и ВПК «Витязь» в сотрудничестве с администрацией школы, комитетами по делам молодежи и спорта города и района, что позволило провести все мероприятия проекта на высоком организационном и техническом уровне. Самыми популярными оказались акции «Беги за мной» по организации вечерних пробежек по парку ДК два раза в неделю, учащиеся с нетерпением ждали новых фотографий школьных спортсменов, с призывами вести здоровый образ жизни, видеоролик с известными спортсменами школы в главных ролях очень быстро разошелся по «частным коллекциям». Мы уверены, что хорошо и красиво сделанное дело принесет ребенку огромную радость, ощущение смысла бытия и собственного достоинства, станет памятным событием в жизни ребенка. В новых федеральных государственных образовательных стандартах проектированию также отведена главная роль в учебной деятельности школьников. Опыт такой работы в рамках эксперимента по внедрению ФГОС «Как научить детей работать над проектом?» представлен учителем нашей школы Л.В.Сесиной на областной конференции «Проектная деятельность учителя и учащихся как условие достижения планируемых результатов образования в школе I ступени» и опубликован в сборнике Владимирского областного института повышения квалификации работников образования «Наша новая школа» (№1, 2011 год).

### ***3. Технологии работы детских объединений как технологии воспитания субъектной социальной активности человека.***

Школа – это большой и сложный организм, эффективность которого во многом зависит от опоры педагогов на ученическое сообщество, которое бы взяло на себя функцию регулирования общественной жизни учащихся. Именно через участие и работу в таком сообществе, через активную деятельность учащийся получает полезный для него опыт, приобретает необходимые навыки для реализации собственных идей.

**Цель** ученического самоуправления: создание условий для развития лидерских качеств учащихся, воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества. В нашей школе действуют три детских общественных объединения.

Функциональным органом ученического самоуправления в нашей школе, связанным с выполнением определенной деятельности направленной на развитие инициативы и

самостоятельности школьников, является **детское общественное объединение «Республика ШиК» (школа имени Крупской).**

ДОО «Республика ШиК» - добровольное объединение учащихся, имеющее свои герб, флаг, девиз, гимн, законы.

ДОО «Республика ШиК» имеет Положение об ученическом самоуправлении, свою Конституцию, где прописаны права и обязанности граждан республики.

Школьная «Республика «ШиК» ежегодно становится победителем районного смотр-конкурса детских общественных объединений.

Опыт по организации работы с ДОО «Республика ШиК» по теме: «Организация ученического самоуправления с целью развития инициативы и самостоятельности школьников» педагога-организатора Викторовой И.А. помещён в базу педагогического опыта ВИПКРО.

#### **Детское объединение «СОРОКИ» - это:**

объединение мальчишек и девчонок, пап и мам, учителей, всех желающих жить и учиться с пользой, научиться тому, чего не умел раньше;

объединение для всех желающих, возможность творить добрые и полезные дела;

объединение, это где организованы игры, конкурсы, состязания, праздники;

объединение – это трудности, испытания и радость победы и успеха;

в объединении может быть каждый, кто готов жить по законам «СОРОКИ».

История **военно-патриотического клуба «Витязь»** началась 22 февраля 2008 года с торжественной линейки, на которой учащиеся средней школы № 7 города Кольчугино гордо заявили: «У нас есть клуб!»

Идея создания военно-патриотического клуба возникла не случайно. В школе накоплен огромный опыт военно-патриотического воспитания. Действовал кружок «Меткий стрелок». Ребята неоднократно побеждали на соревнованиях для допризывной молодежи, в районной игре «Зарница». Но мальчишкам не хватало чувства некоторой «элитарности», возможности ощутить себя настоящим бойцом, в настоящей военной форме, прикоснуться к таинству оружия и военной службы. Да и к участию во многих общероссийских приглашаются в основном кадетские классы или военно-патриотические клубы.

Сегодня, военно-патриотический клуб «Витязь» - это сложившееся общественное объединение оборонно-спортивного профиля. Разработано положение о клубе, принят устав клуба. Быть курсантом клуба не просто. Однако количество желающих вступить в клуб растет год от года. И на вопрос: «Зачем вы идете в клуб?» Курсанты уверенно отвечают: «Мы любим нашу Родину – Россию, чтобы она была сильной и процветающей страной современного мира в XXI веке. В 2010 году военно-патриотический клуб «Витязь» стал дипломантом 2 степени областного конкурса «Патриоты отечества» в номинации «Детские общественные объединения».

#### **4. Технология воспитания духовно-нравственной культуры.**

Духовно-нравственное воспитание в настоящее время в педагогике чаще всего понимается как нравственное воспитание в соответствии с духовными традициями народа. Что выводило Россию из катастроф? Духовная вера, высокое нравственное чувство, беспредельное мужество в борьбе за Отечество в самый тяжелый момент. Поэтому, современная постановка проблемы нравственного воспитания невозможна без обращения к его духовным основам. При этом учет положительной роли православной Церкви в отечественной истории вообще и истории педагогики в частности, а также возможностей ее существенного влияния на человека в процессе формирования нового общества приносит безусловную пользу школьной практике. Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не только во введении курса основ православной культуры, а в создании духовной атмосферы в школе, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро. С этой целью при поддержке настоятеля Свято-Введенского храма села Флорищи отца Вячеслава и родительской общественности в нашей школе разработан событийный ряд, названный нами «Круг светлых дней». «Мы стараемся открыть ребятам красоту мира, показать им путь добра и

любви. Научить отличать добро от зла, слушать свою совесть, обрести истинный смысл жизни”, - определяет цель организации **названной системы событий настоятель Свято-Введенского храма отец Вячеслав.**

Курсанты клуба «Витязь» ежегодно участвуют в уборке Благовещенского погоста в деревне Тимошкино и подготовке храма для богослужения на день преподобного Сергия Радонежского. Надо сказать, что преп. Сергей является духовным покровителем клуба «Витязь», и курсанты считают своим долгом послужить церкви и подготовить храм к богослужению. Храм уникальный, редкой архитектурной формы, изначальной датой его основания называют 1501 год, с ним связана история рода Нагих и последней жены Ивана Грозного. Все это вдохновляет школьников на краеведческие исследования, связанные с историей Благовещенского погоста. В этом году краеведческая работа «Благовещенский погост (Кольчугинский район, Владимирская область): страницы семейных хроник в истории России», выполненная ученицей 10-а класса Евстигнеевой Анной стала победителем районного конкурса «Отечество». Возможно, с такого внимания школьников к храму и начнется его воссоздание.

Взаимодействие церковной общины и школы проявилось и в создании школьного хора, в котором поют учителя, ученики, родители и певчие храма. Хор выступал на многих школьных и общегородских мероприятиях.

В школе введены уроки Основ православной культуры, предмета крайне важного для становления личности школьника, и отраднo видеть, как учителя и школьники увлеченно осваивают бесконечно глубокое православное духовное и культурное наследие. Для преподавания такого предмета нужны и знания, и опыт, а поскольку курс новый, и традиции его преподавания еще не выработаны, постоянным помощником, консультантом и даже соведущим урока становился настоятель Свято-Введенского храма села Флорищи отец Вячеслав.

Сами школьники с учителями неоднократно приезжали в Свято-Введенский храм не только для знакомства с храмовой архитектурой, но и чтобы прикоснуться к реальной жизни верующих, сохранивших и традиции, и культуру.

В юбилейный год, связанный с 900-летием святого благоверного великого князя Андрея Боголюбского, в школе было проведено исследование иконографии святого, была разработана и написана житийная икона князя Андрея, которая была передана в Свято-Введенский храм села Флорищи. Над иконой работали учащиеся изостудии «Образ», руководит которой Моргулева О.М., выпускница московской иконописной школы «Троица».

Участники студии вместе с руководителем подготовили для выставки «Русь православная» более 30 своих работ, которые были представлены в Кольчугинской художественной галерее. Все действия молодых иконописцев сопровождалось благословением священников Кольчугинских храмов, а также их постоянными советами и консультацией.

Наш опыт взаимодействия светского и православного образования был представлен на конкурсе «За нравственный подвиг учителя», где стал участником финального этапа по центральному федеральному округу.

##### **5. *Технология проектно-исследовательской деятельности.***

Сохранение лучших школьных традиций для обеспечения преемственности поколений, формирования позитивного отношения к труду учителя, воспитание учащихся на основе принципов уважения и заботы, гордости за успехи школы и детей в различных областях знаний является одной из основных направлений работы школы и, соответственно, школьного музея.

Школьный музей истории школы является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Наша школа имеет много хороших традиций. И хотелось бы об этом рассказать последующим поколениям: как учились в ее стенах раньше и теперь, какими были учителя, как зарождался педагогический коллектив. И о многом, многом другом. А в нашей школе есть о ком рассказывать: многие учителя имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания. Мы можем гордиться и своими учащимися: медалистами,

спортсменами, призерами олимпиад, конкурсов, кандидатами наук, поэтами и всеми теми, кого можно считать настоящими гражданами своей страны.

Школьный музей стал центром краеведческой исследовательской деятельности учащихся. Так, с одной фотографии началась исследовательская работа о первом директоре школы — Рамушеве А.Л., ставшая впоследствии призером Всероссийского конкурса «Отечество». За последние годы фонд музея значительно пополнился благодаря краеведческой деятельности учащихся. Учитель физики, ветеран Великой Отечественной войны Нижников В.И., директор школы Буреев В.А.— обновленные стенды, посвященные им, пользуются большой популярностью у учителей истории и классных руководителей. Ведь это так здорово, если урок и классный час проведут юные экскурсоводы музея, а тебе остается только любоваться, с каким вниманием твои дети слушают глубоко научную лекцию по истории педагогики на примере родной школы.

Совсем недавно появилось новое направление деятельности школьного музея — участие в «Вахтах Памяти». В рамках областной эстафеты поколений «Равнение на Героев!», посвящённой 65-летию Победы, комитет по молодёжной политике, областной Совет ветеранов и Ассоциация поисковых отрядов «Гром» приступили к реализации межрегионального проекта «Книга Памяти 332-й Ивановской имени М.В. Фрунзе стрелковой дивизии». Данный проект направлен на увековечение памяти воинов - уроженцев Владимирской и Ивановской областей, погибших в годы Великой Отечественной войны на Смоленщине.

Курсанты военно-патриотического клуба «Витязь» приняли участие в данном проекте и разыскали многих родственников погибших солдат и дополнительную информацию о самих солдатах. В конце сентября 2009 года трое ребят - члены военно-патриотического клуба «Витязь» (Иванов Александр, Графов Дмитрий, Столярова Елена) - и их руководитель - педагог-организатор Викторова Ирина Алексеевна - приняли участие в сводной экспедиции Всероссийской Вахты Памяти. В Кингисеппский район Ленинградской области ребят клуба «Витязь» пригласили не случайно. Членом экипажа погибшего самолета был Курьянов Александр Евстафьевич, родственники которого проживают в Кольчугинском районе. В мае 2010 года клуб «Витязь» - участник Всероссийской Вахты Памяти, проходящей на урочище Гайтолово Кировского района Ленинградской области. В ходе поисковой экспедиции были подняты фрагменты останков бойцов РККА, среди которых найдены останки кольчугинца Григорьева Ивана Ивановича, его личные вещи и именной медальон. В найденном медальоне находился хорошо сохранившийся бланк записки, где указано: **«Григорьев Иван Иванович г. Кольчугино И. О Лен поселок Советская у-ца дом 10 Гореловой А.С.»** В настоящее время ведётся работа по поиску его родственников. Очень сложно участвовать в подобных экспедициях: не каждый променяет традиционную туристическую поездку или просто поход на участие в Вахте Памяти.

Наши ребята с честью прошли это испытание. Потом рассказывали об особом духе поискового братства, объединившем людей разного возраста из разных городов России одной важной целью - прикоснуться к истории своей великой страны и её героического народа. Поисковое исследование заканчивается исследовательской работой. Так, Хромихиным Сергеем, учеником 11 класса, на конкурс краеведческих работ «Отечество» была представлена работа «Вспомнить всех поименно», удостоенная диплома 3 степени. Поисковая деятельность клуба «Витязь» неоднократно отмечалась благодарственными грамотами областной и районной администрации.

Война считается незаконченной, пока не захоронен последний солдат... Участие в Вахте Памяти - настоящая школа воспитания человека и гражданина, патриота своей страны.

Таким образом, музейная образовательная среда выполняет не только воспитательные функции, но и формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает инициативу, общественную активность школьников, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы учащихся. Историко-краеведческое воспитание средствами школьного музея имеет огромное значение в становлении личности, является эффективным методом совершенствования образовательной среды, позволяет организовать важные СОБЫТИЯ в жизни ребенка.

**Системообразующей деятельностью является событийный подход как технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности.**

*Ключевые формы и способы воспитания, связанные с системообразующей деятельностью.*

### *1. Организация специальных событий.*

Важным событием в жизни школы является организация и проведение праздников. Движение к празднику сопряжено с напряжением творческого усилия. Праздник является вехой в жизни коллектива, отделяющей один период от другого. Биографический эффект праздника достигается при помощи различных средств: приподнятая, торжественная атмосфера, яркие переживания, закрытость (корпоративность), контраст.

**Каковы основы технологии организации эффективных событий? Подготовка и проведение события всегда проходит с соблюдением следующих условий:**

- наличие идеи и сценария мероприятия;
- освещение мероприятия в школьной прессе;
- прямая рекламная поддержка.

Одним из первых шагов в организации специального события является **определение его темы и названия**. Например, в определении темы традиционных для школы посвящений в гимназисты, всегда учитываются памятные даты, юбилеи выдающихся граждан России. «Друзья, прекрасен наш союз!» (посвящено 200-летию образования Царскосельского лицея), «Через тернии к звездам» (50летия первого полета в космос), «Науки юношей питают» (300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова). Название события всегда звучит заманчиво и мотивирует потенциальных участников.

Перечислим **этапы создания специального события**:

- зарождение идеи. Здесь, как уже говорилось, обязательно учитываются значимые для страны, города или школы события.
- оформление идеи и определение события, подготовка сценария, в разработке которого принимают участие творческие группы учителей, учащихся и обязательно родители.
- окончательное планирование, подготовка и организация мероприятия, рассылка приглашений. Здесь тоже следует отметить помощь родителей. В школе нет звукорежиссера, и настройка оборудования – главная забота Пухова А.А., отца Пухова Евгения, учащегося 8а класса.
- наступление события, обустройство места проведения. Важное значение придается оригинальному оформлению сцены. Члены министерств культуры и печати ДОО «Республики «ШИК» всегда стараются учесть характер представляемой эпохи.

Например, во времена А.С. Пушкина были очень популярны дагерротипы, поэтому оформителями они были созданы и использованы в качестве реквизита.

- старт (официальное открытие);
- прохождение специального события от открытия до закрытия. Самый напряженный момент. В состоянии «боевой готовности» находятся все члены ДОО: артисты, костюмеры, оформители, группа «быстрого реагирования» для оказания помощи организаторам, сотрудники министерства внутренних дел школьной Республики, обеспечивающие порядок в это время.
- завершение события, обработка данных, анализ. Совет министров анализирует степень участия, уровень подготовки классных коллективов, активность. Делает выводы о причинах возможных неудач, об эффективности события.

Для **повышения популярности** события используются следующие меры:

- акцент на ключевых элементах мероприятия (новизна);
- привлечение партнеров, это, например, члены Попечительского Совета, Совета бабушек и дедушек, комитеты по делам молодежи администраций района и области, представители Кольчугинских предприятий, ветераны;
- приглашение знаменитостей, к числу которых относятся родители учащихся, известные люди города и района. Так, например, на закрытии игры «Проект «Кадетство» присутствовал герой России, заместитель начальника отряда «Центроспас» МЧС России Легошин В.Д. Каждый мальчишка стремился получить фотографию на память с человеком такой героической профессии;
- лотереи, конкурсы, соревнования, призы (создание азартного настроения).

Первым этапом в процессе подготовки будет создание информационного центра, в который будет стекаться вся первичная информация. Информационный центр может быть и один человек с блокнотом. Данный этап — фундамент для успешного функционирования интерактивной технологии. В задачу информационного центра входит сбор и хранение информации обо всем, что касается проекта: сценарии, фотографии, графики реализации проектов, библиотеки фонограмм. Чем больше полезной информации у менеджера, ведущего предварительные переговоры, тем эффективнее они пройдут.

## ***2. Воспитательный проект.***

Воспитательный проект призван содействовать созданию разнообразных социальных ситуаций, связанных с обретением участниками школьного сообщества позитивного социального опыта, предполагающего реализацию права свободного выбора. В основу «проектного» воспитания положена идея В.А.Караковского воспитания крупными дозами». В ограниченное время проходит несколько разнообразных событий, которые, как вихрь, увлекают за собой детей и взрослых в яркий мир общественных отношений, где каждый может представить свои достижения и помочь раскрыться другому. В таком формате организуются основные события текущего года. Например, в рамках года «Радуга талантов», целью которого было выявление, поддержка и развитие творческих способностей учащихся, был организован фестиваль детского творчества «Радуга талантов», в рамках года Победы реализован проект «Моя семья в летописи Великой Отечественной...»

События проекта выстроены в определенной последовательности, что:

- позволяет поддерживать постоянный интерес к проекту его участников;
- помогает на высшей точке эмоционального накала поставить заключительный аккорд — представить лучших, показать, как их много.

Информационное обеспечение проекта осуществляется через объявления. Все объявления вывешиваются в одном месте, на стенде «Что? Где? Когда?», информационном стенде ДОО «Я лидер», и не снимаются до конца проекта. Объявления несут не только информационную нагрузку. Через них поддерживается постоянный интерес к участию в проекте. Освещаются промежуточные результаты.

Реализация воспитательного проекта обязательно предполагает:

- участие всех учеников, учителей и родителей в организации различных событий проекта;
- высокое качество организации событий, что обеспечивается организацией своевременного административного контроля, с целью быстрой корректировки происходящего.

### **Управление образовательным учреждением как воспитательной системой**

**Непрерывное гражданское воспитание** школьников возможно через организацию деятельности, ситуаций, насыщенных событиями, влияющих на ценностно-смысловую сферу личности через развитие навыков жизненной ориентации, самостоятельности и инициативы, принятие решений.

Поэтому педагогу в работе со школьниками необходимо владеть технологией организации и осуществления жизненных событий. Одной из популярных в школе форм повышения квалификации педагогов является корпоративное обучение как форма поддержки профессионального развития педагогов – исследователей.

Сама по себе идея корпоративного обучения не нова, однако практика реализации программ опытно-экспериментальной работы в школе убеждает нас в том, что новые ценности не могут быть транслированы способом прямого информирования и последующего воспроизведения, **они должны осваиваться способом проживания**. А это возможно только в команде единомышленников. Значит, идея корпоративного обучения может считаться актуальной именно сегодня, когда мы строим «нашу новую школу» вместе, когда повышение квалификации педагога происходит в рамках проблематики, необходимой образовательному учреждению для перехода на новый качественный уровень - «новую школу».

Многолетний опыт работы в режиме эксперимента, реализация инновационных проектов позволяет выделить ряд условий перевода школы в новое качество.

**В первую очередь, это образование команды единомышленников-педагогов, чувствительных к переменам.**

Так как становление инновационной практики в школе – это постоянно изменяющийся процесс, необходимо **обеспечить непрерывность воспроизводства инновационного кадрового ресурса. Это возможно за счет организации повышения квалификации непосредственно «на рабочем месте», в команде.**

И, наконец, развитие инновационного потенциала участников опытно-экспериментальной работы происходит, прежде всего, за счет участия в специально организованных рефлексивно-аналитических, проектировочных и образовательных процессах, которые протекают внутри корпоративного обучения.

**2. Организация «командной» работы учителей школы для решения конкретной, общей для всех проблемы.** Учителя школы включаются в процесс разработки конкретного продукта, например, пакета разнообразных методических материалов по организации модели внеурочной деятельности в рамках новых ФГОС, рабочей программы учебных курсов, технологии оценки образовательных результатов учащихся и т.п. Разработанный продукт апробируется разными учителями в практической деятельности, затем полученные результаты обсуждаются и вносятся необходимые коррективы.

**3. Организация самостоятельной исследовательской деятельности учителя.** В рамках корпоративного обучения педагоги знакомятся с логикой научного познания, организацией педагогического эксперимента, овладевают технологией проектирования профессионально-значимых проблем. Именно в рамках корпоративного обучения происходит выбор индивидуальной темы исследования, согласующихся с программой развития школы или программой опытно-экспериментальной работы.

Предложенные формы направлены на оказание научно-методической помощи педагогам по вопросам внедрения ФГОС второго поколения, проектной деятельности в рамках инновационного развития школы, по вопросам изучения, обобщения, распространения перспективного педагогического опыта; на подготовку педагогов к аттестации, к участию на конференциях, в профессиональных конкурсах; и обеспечивают кураторство сетевых профессиональных сообществ педагогов-предметников.

В результате в региональной базе данных опубликованы материалы по обобщению опыта педагогов нашей школы, обязательным стало участие представителей школы в проектах и конференциях разных уровней: презентации, доклады и публикации в сборниках (**Приложение № 14**), ежегодно школа или педагоги становятся победителями и лауреатами ПНПО, активными участниками профессиональных сообществ. Опыт «Корпоративное обучение как одна из форм поддержки профессионального развития педагогов-исследователей» представлен на Всероссийском форуме руководителей, педагогов и школьников инновационных образовательных учреждений (ВИПКРО, г. Владимир) и опубликован в сборнике «Исследовательская деятельность как инновационная образовательная технология (материалы Всероссийского форума руководителей, педагогов и школьников инновационных образовательных учреждений), Владимир, 2010.

### **Привлечение родителей к реализации функций управления образовательным процессом.**

Работая над эффективностью реализации задач учебно-воспитательного процесса, мы активно привлекаем к сотрудничеству, в том числе и в реализации функций управления, родительскую общественность в первую очередь для того, чтобы эти задачи разделялись и понимались окружающим социумом и самими учащимися, обеспечивая, таким образом, публичность управления школой, расширение практики совместных действий и активного участия родительской общественности в планировании, организации и экспертизе жизнедеятельности школы. Мы активно работаем со ставшими уже традиционными структурами: «Советом школы» (2004г.), «Попечительским советом» (2005г.), родительским комитетом (постоянно), согласовывая тактические и стратегические проблемы учебно-воспитательного процесса.

Но главное изменение, которое произошло в работе в последние годы этих структур – это то, что родители не формально, а деятельностно участвуют в конкретных событиях школьной жизни их детей, как говорим, системно происходит их глубокое погружение в качестве участников разнообразных творческих дел в жизнь школы. По согласованию с управлениями образования округа Муром и г. Кольчугино к нам в школу приехали 40 директоров из Мурома. Событие неординарное и мы все: дети, родители, учителя предвосхищали радость и огромную ответственность предстоящего события. В период подготовки школа кипела в творческом поиске, как растревоженный улей. Мы совместно работали над планами и темами уроков, спортивные команды учителей, родителей и детей готовились к традиционному конкурсу кулинарного мастерства. Родительский комитет решил встретить гостей особыми блюдами и раскрыть секреты семейной кухни (писались стихи, где раскрывались рецепты этих блюд, делалось особое в стихотворной форме приглашение отведать эти блюда), изучались правила этикета, сервировки стола и все это время дети вместе с родителями, педагогами изучают, анализируют, выбирают, решают равноправно сотрудничают, чувствуют себя значимыми и значительными уважаемыми личностями. И это многостороннее деловое сотрудничество ненавязчиво культивирует благоприятный нравственный климат и дает всем урок реальной гражданской практики. Одним из действенных способов объединить родителей, педагогов и детей и тем самым способствовать их активному участию в управлении школьной жизнью – это развитие детско-взрослого сообщества, где публичный, общественный

характер деятельности гарантируется открытостью и прозрачностью принимаемых и выполняемых сообща решений. Мы не раз убеждались в этом, реализуя мероприятия различных программ. Так программа «Гражданско-патриотического воспитания учащихся» способствовала созданию в школе военно-патриотического клуба «Витязь» в состав которого, вошли и взрослые – наши родители: председатель попечительского совета Кулев В.Е., главный редактор газеты «Кольчугинские вести» Фролова Е.В., председатель районного совета ветеранов войны и труда Мазур В. В. Помощь и всесторонняя поддержка взрослых вывели юных витязей на высокую планку развития поискового направления в рамках областной эстафеты поколений «Равнение на Героев», посвященной 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Именно попечительский совет обеспечил участие клуба «Витязь» в реализации межрегионального проекта «Книга Памяти 332 Ивановской имени М.В. Фрунзе стрелковой дивизии». Увековечивание памяти кольчугинцев погибшего солдата Куприянова Михаила Петровича и летчика Курьянова Александра Евстафьевича стало событием огромного нравственного и героико-патриотического масштаба, тем более что внука Куприянова Михаила Петровича – учитель нашей школы, а правнук – ученик 7 класса. Попечительский совет снабдил поисковый отряд специальными фонариками, саперными лопатками, комфортными палатками и инициировал участие в Межрегиональной Вахте Памяти на территории Кенгисепского района Ленинградской области по поднятию останков самолета ПЕ-2, в Межрегиональной вахте памяти, проходящей в урочище Гайтелово Кировского района Ленинградской области, где были подняты останки и личный медальон кольчугинца Григорьева Ивана Ивановича, ведется работа по поиску его родственников. Последняя экспедиция в район д. Поздняково Кольчугинского района, где подняты фрагменты разбившегося самолета и установлен памятник погибшим летчикам. А главным результатом череды многих событийных мероприятий для школы стало создание школьной «Книги Памяти» «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны». Каждая семья была включена в реализацию этого проекта и гордилась внутренним обогащением каждого, ощущением радости глубинного общения. Это и есть совместная ценностно- значимая, деятельность в пространстве событийности. А для педагогического коллектива некоторый успех в рамках областной опытно- экспериментальной площадки по теме: «Моделирование системы непрерывного гражданского образования в школе на основе событийного подхода». Круглый стол – как практика объемного понимания жизни. Теме патриотического воспитания в системе образования района было посвящено и заседание Круглого стола для заместителей директоров образовательных учреждений на базе нашей школы. Опуская творческо-содержательную часть, я хочу зачитать только последние строчки об этом событии в газетной статье «Как воспитать патриота?» («Кольчугинские вести» № 50 от 23 декабря 2009 года): «Уважаемые родители, к нашему стыду, сегодня первую скрипку в патриотическом воспитании наших детей играют школы и детские сады. Давайте низко им за это поклонимся и будем соратниками в их борьбе за патриотизм, а, по сути – за наших детей, за наше будущее»

**(Приложение № 16)** Мы считаем, что печатные публикации так же способствуют открытости и прозрачности школьного уклада жизни и формируют общественное мнение, опосредованно так же оказывают добрую помощь школе в реализации информационно-просветительских функций управления.

Расширение прав родителей в управлении образовательным процессом в школе происходит посредством совершенствования форм государственно-общественного управления.

С апреля 2010 года в школе начал работу Совет бабушек и дедушек и основными направлениями содержания работы совет определил:

1. повышение психолого-педагогических знаний родителей, бабушек, дедушек через различные формы работы по их просвещению;
2. вовлечение родителей, бабушек, дедушек в учебно-воспитательный процесс.

Одной из прижившихся в практике работы совета бабушек и дедушек форм стало проведение дней диагностики, регулирования и коррекции качества (ДРК) по методике П.И.Третьякова. Задача таких дней – оперативная диагностика и выработка мер по регулированию и внесению корректив по управлению качеством образовательного процесса. Темы таких дней разнообразны, например:

- Здоровье ученика в режиме дня школы;
- Школьное питание. Какое оно?
- Готовность ученика к выполнению домашнего задания и др.

Результаты этих исследований обсуждаются на различных уровнях управления школы и на основе проблемно-ориентированного анализа, администрацией определяются меры по регулированию и коррекции учебно-воспитательного процесса.

На наш взгляд сегодня особую важность приобретает необходимость возрождения разнообразных неформальных гражданских связей, что жизненно важно для развития любого коллектива.

Традиционными для нашей системы образования стали конкурсы социальных проектов в рамках акции «Я – гражданин России». Подготовка успешного социального проекта невозможна без активного участия родительской общественности.

Для нас выбор темы проекта и прогнозируемый результат – это огромный событийный круг, где происходит постоянный анализ детьми и взрослыми условий совместной деятельности и собственных действий.

Последний проект «За здоровьем - на лыжню!» вызвал неподдельный интерес, так как у детей возникла идея обустроить Собинский овраг - своеобразный лыжный символ кольчугинцев. Здесь отдыхало не одно поколение кольчугинцев. Идея была подхвачена многими папами и, конечно, учителями. Тем более, что предложенный проект практически не требует материальных затрат, так как все необходимые материалы дает сам лес.

Распределили силы: прошли инструктаж по технике безопасности, из числа родителей нашлись специалисты по валке, девочки убрали территорию от срезанных кустарников, юноши расчищали трассу, дизайнеры фантазировали – рисовали зону отдыха, но победили самые простые и экономичные проекты изготовления лавочек, а деньги на приобретение гвоздей, бензина и масла для бензопилы заработали в конкурсе трудовых акций «Родному городу – от молодежи».

И когда Собинский овраг был благоустроен, неподдельной радости взрослых и детей не было предела, а коллективное дело получило свое продолжение: решили создать и официально открыть клуб выходного дня: Мороз и Солнце (МиС) для родителей, учителей и детей школы № 7 и всех жителей г. Кольчугино.

И уже 2 года без напоминаний проходят трудовые десанты взрослых и детей по поддержанию порядка на лыжне, лыжные вылазки, конкурсы, подвижные игры, конкурсы стенгазет и плакатов. А клуб выходного дня разросся до 470 участников только из нашей школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежат принципы взаимного доверия, уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Это помогает педагогам и родителям объединить усилия в создании условий для формирования у ребенка тех сторон личности, которые необходимы для его самоопределения и самореабилитации в случае неудачи.

Однако в современных семьях наблюдаются негативные процессы, это, прежде всего падение жизненного уровня семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику ребенка. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Эти и другие причины приводят к конфликтам внутри семьи и к конфликтам в школьной жизни.

Для гармонизации отношений всех участников образовательного процесса и привлечения лидеров подростковых групп в деятельность по изменению культурных норм школьной среды была создана Школьная служба примирения. (ШСП).

На программах восстановительного правосудия обсуждаются не вопросы вины и наказания, а интересы сторон, их потребности, чувства, возникшие у них в связи с произошедшей ситуацией, а так же возмещения ущерба самим нарушителем, способы предупреждения подобных ситуаций в будущем и то, каким образом сообщество может в дальнейшем участвовать в судьбе сторон конфликта.

Результаты: снижение количества конфликтов,

Нормализация отношений,

Комфортность школьной среды.

Тем самым осуществляется основная функция управления – создание комфортной среды.

## Литература

1. *Варламова Е.П.* Принцип рефлексивных контрастов в развитии творческой уникальности человека. 1998.
2. *Варламова Е.П.* Рефлексивно-инновационная методика “Контрасты вашей судьбы”. 1997.
3. *Венгер А. Л., Слободчиков В. И., Эльконин Б. Д.* Проблема детской психологии и

- творчество Д. Б. Эльконина // [Вопр. психол. 1988. № 3. С.20](#) – 29.
4. *Выготский Л. С.* Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М., 1984.
  5. *Воспитательная деятельность педагога* / Под ред. Слостенина В.А. и Колесниковой И.А. М.: Издательский центр «Академия», 2005. - С. 37-42.
  6. *Газман, О.С.* Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. - М.: МИРОС, 2002. - С. 60.
  7. *Иванушкина С.А., Пряжников Н.С.* Восприятие событий жизненного пути как фактор профессионального самоопределения подростков. 1998.
  8. Крылова, Н.Б. Культурная деятельность подростка: Альтернативный подход // Школьные технологии. - М.: Народное образование, 2000. - № 5. - С. 60-91.
  9. *Слободчиков В. И.* Психологические проблемы становления внутреннего мира человека // *Вопр. психол.* 1986. № 6. С. 14 – 22.
  10. *Слободчиков В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития // [Вопр. психол. 1991. № 2. С. 37](#) – 49.
  11. . *Смирнова Е. О., Лагутина А. Е.* Осознание своего опыта детьми в семье и в детском доме // [Вопр. психол. 1991. № 6. С. 30](#) – 37.
  12. *Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д.* Образовательное пространство как пространство развития. 1993.
  13. *Ханин С.С.* Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. 1998.
  14. *Эльконин Д. Б.* Психология игры. М., 1978.
15. *Эльконин Д. Б.* Избр. психол. труды. М., 1989.