

**Курсовой проект
По обобщению опыта**

**Развитие общей одаренности через использование
индивидуального подхода в преподавании истории и
обществознания.**

**Морозова Нэлли Николаевна
Учитель истории и обществознания.
МОУ СОШ № 7 г. Кольчугино
(первая квалификационная категория).
Научный консультант
Леонтьева Вера Владимировна
Доцент кафедры педагогики и психологии.**

Г. Кольчугино 2008.

Содержание:

	стр
1. Условия возникновения, становление опыта	3
2. Актуальность и перспективность опыта	4
3. Ведущая педагогическая идея	5
4. Теоретическая база опыта	6
5. Новизна опыта	10
6. Технология опыта	11
7. Результативность	22
8. Адресная направленность	26
9. Приложения	27

1. Условия возникновения, становление опыта.

В условиях современного научно-технического общества не вызывает сомнений, что его прогрессивное социальное и экономическое развитие зависит от одарённых людей. Качественный скачок в развитии новых технологий влечёт за собой резкое возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Динамичное развитие общества требует воспитания творческих, талантливых и социально ответственных граждан. Данное утверждение касается не только развития общества в целом, но и развития отдельно взятой области, города.

Таким образом, с одной стороны, развитие одаренности детей является потенциалом для развития общества в целом. С другой стороны – существующая традиционная система обучения не в полной мере отвечает настоящим потребностям детей с признаками умственной (общей) одарённости. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с повышенным интеллектуальным и творческим потенциалом, и реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач МОУ СОШ № 7 г. Кольчугино, в которой я работаю с 1992 года.

В школе на протяжении многих лет ведется работа с одаренными детьми, однако в период своего становления эта работа носила стихийный характер. Разрешение обозначенного противоречия стало возможно при комплексном и системном подходе к проблеме. Осуществление такого подхода предполагает решение проблемы поддержки одаренных детей программным методом, т.е. реализацией школьной программы «Одаренные дети» рассчитанной на 2007-2010гг.

Наличие социального заказа подтолкнуло педагогический коллектив школы и лично меня к повышению психологического и педагогического профессионализма, принятию общего подхода к определению одарённости и выработки единой стратегической линии в работе с детьми с признаками общей одарённости. Это было достигнуто через работу педагогического Совета, научно-методического совета школы, МО учителей предметников, научного школьного общества «Искатель», через посещение тематических курсов на базе ВИПКРО по работе с одарёнными детьми. Психологами школы была создана система диагностики, выявления и психолого-педагогической поддержки детей с признаками одарённости.

Развитию интересов, склонностей, способностей учеников школы способствует система дополнительного образования, которая реализуется через факультативные курсы, кружковую работу, использование возможностей городского воспитательного и образовательного пространства. Одним из преимуществ нашей школы

является её удобное расположение. Мы окружены сетью учреждений дополнительного образования. Грамотное проведение информационной работы, как с детьми, так и с родителями привело к тому, что каждый третий ученик посещает данные учреждения. Однако основная работа по развитию одарённости, на мой взгляд, должна проводиться в школе. Осознание этого меня подтолкнуло на мысль заняться более глубоко проблемой одарённости и систематизировать работу с учащимися, имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности. Таким образом, формирование и становление опыта происходило в работе с одарёнными учащимися в условиях общеобразовательной школы.

2. Актуальность и перспективность опыта.

Современному обществу, как никогда, требуется интеллектуально развитая, деятельная личность. Для дальнейшего своего развития наша страна нуждается в людях, способных воспроизводить не только материальный, но и интеллектуальный потенциал России. Выпускник школы должен самостоятельно мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности.

Я полагаю, что в условиях модернизации российского образования, должна усилиться роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию личности. К ним, в первую очередь, относятся история и обществознание, их ценность неоспорима, так как они вооружают человека знанием исторического опыта, что позволяет ему правильно оценивать современные социальные и политические процессы; способствуют формированию собственной точки зрения в отношении событий прошлого и настоящего, активной гражданской позиции. Задача современной системы образования состоит не столько в том, чтобы передать учащимся как можно больший объем знаний, сколько в том, чтобы научить их добывать эти знания, анализировать и рационально использовать информацию, эффективно жить и работать в быстро меняющемся мире.

Модернизация школьного образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них умений исследовательской деятельности, так как результате этой деятельности, учащиеся приобретают навыки интеллектуального труда. Задачи современного учителя истории и обществознания активизировать познавательную деятельность учащихся, помочь в становлении индивидуальности и потребности личностного роста у учащихся, активизации желания самоутвердиться. Решить эту задачу позволяют методы развивающего и проблемного обучения,

исследовательских проектов, которые основываются на позициях обучения, посредством деятельности. Таким образом, мой опыт опирается не на информированный подход, а деятельностный, нацеленный на формирование комплекса мыслительных способностей необходимых для исследовательской работы, следовательно, в опыте устанавливаются субъектно-субъектные отношения.

Выработанная в процессе работы система позволяет мне разрешить следующие противоречия:

- возникающие между целями традиционной педагогики, ориентированной на передачу знаний, с теми целями, которые ставит перед собой ученик, способный достичь высоких результатов обучения, самостоятельно приобрести полезные практические навыки, самореализоваться;
- между базовым уровнем знаний, умений и навыков и современными требованиями, предъявляемыми к личности;
- между мотивацией к углублённому изучению истории и обществознания и отсутствием профильного класса в школе.

С целью разрешения противоречий возникла необходимость поставить во главу угла педагогической деятельности по развитию личности непосредственное участие учащихся в выработке стратегии и тактики своей учебной деятельности. Определить роль и место истории и обществознания в системе других предметов, изучаемых в школе, так как школа реализует профильное обучение через естественнонаучное направление, а на гуманитарные дисциплины уделяется недостаточно времени, хотя потребность в этих дисциплинах у учащихся растёт.

3. Ведущая педагогическая идея.

Сущность моих педагогических изысканий заключается в реализации школьной программы «Одаренные дети» и в создании условий по развитию общей одаренности учащихся через использование индивидуального подхода.

Реализация идеи требует осуществления следующих задач:

- Внедрение нового содержания образования и прогрессивных технологий, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
- Предоставление возможности совершенствовать творческие и интеллектуальные способности путём организации исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время.
- Проявление уважения к индивидуальности ученика, что предполагает использование индивидуального подхода в работе с одарёнными детьми с учётом их возрастных и

психофизиологических особенностей, создание предпосылок для интеллектуально-творческой самоактуализации и самореализации одарённых детей.

4. Теоретическая база опыта.

XXI век потребовал качественного изменения содержания образования, которое должно быть направлено на развитие возможностей и способностей человеческой личности.

В одобренной Правительством Российской Федерации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, говорится: «Школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны... Важная задача также – формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи».¹

Таким образом, государственная политика в области образования ориентирована на развитие личности, умственных и физических способностей ребёнка.

Проблема развития одарённых детей всегда была актуальной и не только в нашей стране. За рубежом накоплен немалый опыт (Рензулли, Хеллер, Торренс, Рекслер, Гилфорд и др.). Разработана система диагностирования и развития одарённых детей. Существует огромное количество специальных программ для детей с повышенными возможностями, которые конкурируют между собой.

В нашей стране этим вопросам тоже уделяется большое внимание. Еще в начале XX века наметились основные направления исследований проблемы одаренности: (природа одаренности, ее выявление) в детском возрасте и её развитие (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, В.В.Зеньковский). Однако вскоре по причинам идеологического характера исследования проблемы одаренности были прерваны. И только в конце XX века, в нашей стране открылся новый этап в исследовании этой проблемы. По сравнению с исследованиями начала XX столетия, строится на принципиально ином теоретическом и экспериментальном фундаменте, который позволяет осуществить целостный подход к пониманию одаренности и ее развитию. В рамках

¹ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Вестник образования. Сборник приказов и инструкций министерства образования России № 6, март 2002г., стр.13.

президентской программы «Одарённые дети» была предпринята попытка научной разработки концепции одаренности на государственном уровне, представляющей собой обобщение современного состояния изучения проблемы одаренности и подходов к ее решению, представленное коллективом отечественных ученых (В.Д.Шадриков, Д.Б.Богоявленская и др.). Большое значение для осуществления такого подхода имеют работы Л.С.Выготского, Н.С.Лейтеса, А.И.Савенкова, М.А.Холодной Б.М.Теплова, Л.И.Ларионовой, В.И.Панова, Л.В.Поповой, Е.И.Щеглановой, В.С.Юркевича и др.

Теоретические и экспериментальные разработки в области общих и специальных способностей, развивающего, проблемного и личностно-ориентированного обучения, а также исследования феномена одаренности подготовили фундамент для решения проблемы развития одаренных детей в школьном обучении, создания условий для превращения потенциально одаренного ребенка в одаренного взрослого.

Однако при работе с детьми с признаками одарённости постоянно возникают трудности обусловленные разнообразием видов одарённости, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования и т.д. Отсюда возникает проблема создания целостной системы работы с одарёнными детьми в условиях общеобразовательной школы. В нашей стране наиболее разработанными оказались проблемы специальных способностей (музыкальной, спортивной и др.) В то же время проблема выявления и развития умственной одарённости разрабатывалась в меньшей степени.

В настоящее время не существует чёткого определения одарённости. Значительные трудности в определении одарённости связаны с общепринятым пониманием этого термина, когда одарённость рассматривается как синоним таланта.

Что же такое одарённость, и какого ребёнка считать одарённым?

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми («Рабочая концепция одарённости» 1998г.)²

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности - это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

² «Рабочая концепция одарённости» 1998год.

Однако оценка конкретного ребёнка как одарённого в значительной мере условна, так как самые замечательные способности не являются прямым и достаточным доказательством его достижений в будущем. В тоже время нельзя пренебрегать тем, что признаки одарённости, проявляемые в детские годы со временем могут исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одарённый ребёнок» принято использовать понятие «признаки одарённости». Но в любом случае одарённость это не сумма способностей, а синтез (результат сложного взаимодействия) наследственности (природных задатков), социальной среды и активности самого ребёнка.

Согласно исследованиям зарубежных и отечественных педагогов и психологов различают **общую** (умственную) и **специфическую** одарённость. Общая одарённость представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одарённости (математической, музыкальной, художественной и др.) зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности. Принято выделять несколько **видов** одарённости:

- По времени проявления (ранняя, поздняя);
- По степени сформированности (актуальная, потенциальная);
- По форме проявления (скрытая, явная);
- По сферам деятельности (практическая (ремесло, спорт и т.д.), художественно – эстетическая (ИЗО, музыка, литература и т.д.), коммуникативная (лидерская и аттрактивная), духовно – ценностная (создание новых духовных ценностей и служение людям), познавательная или интеллектуальная одарённость).

Исследование одарённости в детстве не может иметь особого значения, но тем важнее это в юношеском возрасте, так как в этом периоде формы одарённости не только проявляются, но и развиваются. Период между 13 и 20 годами имеет наибольшее значение для проявления одарённости. Даже способности, которые проявляются в детстве, развёртываются лишь в юности в действительную одарённость. «Поэтому в возрасте от 3 до 16 лет (условное ограничение) речь должна вестись, скорее всего, не о выявлении одарённости, а о развитии склонностей, а затем и способностей, которые в дальнейшем могут перерасти в одарённость – высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности» - по определению Большой Советской Энциклопедии.³

³ Большая Советская Энциклопедия, Москва, Издательство «Советская Энциклопедия», том 24, кн.1, стр. 346.

Большинство исследователей относят интеллектуальные способности к общим, без их развития невозможно успешное усвоение различных видов человеческой деятельности. Опираясь на научные труды российского психолога М.А.Холодной, я считаю, что интеллект – это специфическая форма организации индивидуального умственного опыта, обеспечивающая возможность эффективного восприятия, понимания и интерпретации происходящего. «Критериями интеллектуальной зрелости могут служить особенности познавательного отношения человека к происходящему: 1) широта умственного кругозора, 2) гибкость и многовариантность оценок событий (в противовес «черно-белому мышлению»), 3) готовность к принятию необычной информации (в противовес догматизму); 4) умение осмысливать настоящее одновременно в терминах прошлого (причин) и терминах будущего (последствий) (в противовес склонности мыслить лишь в терминах «здесь и теперь»); 5) способность выявлять существенные, объективно значимые аспекты происходящего...6) возможность мыслить в категориях вероятного (в противовес игнорированию возможности существования «невозможных событий» и т.д.».⁴

Процесс выявления способных детей достаточно сложный. Как известно, яркие детские таланты встречаются довольно редко. В школах в основном учатся дети, при благоприятных условиях обучения способные достичь хороших результатов в видах деятельности, соответствующих их склонностям и интересам. В результате выявления способных детей основная роль отводится педагогам, задача которых – сформировать и углубить способности детей. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приёмов и методов. Исходя из этого, задачей учителя является выявление склонностей, а затем в процессе их совершенствования – развитие способностей.

В соответствии с указанными теоретическими положениями важнейшими стратегиями развития одаренности стали:

- индивидуализация и дифференциация обучения (лично ориентированное обучение);
- проблематизация (приоритет отдается не знаниям, а методам их усвоения);
- исследовательское обучение (передача ученику инициативы в организации познавательной деятельности);
- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

⁴ Основные современные концепции творчества и одаренности. Под ред. Богоявленской, М., «Молодая гвардия», 1992г., стр. 280.

- свобода выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Содержание курсов истории и обществознания, дают богатые возможности для развития умственных способностей учащихся.

5. Новизна опыта.

Новизна моего опыта заключается не в формировании новых методов и приёмов в деятельности учителя, а в попытке их усовершенствования, так как в конкретных условиях я адаптирую уже известные направления в работе с одарёнными детьми. Эти элементы я использую по своему, оригинально компоную, что придаёт своеобразную окраску моему педагогическому опыту.

Новизна опыта заключается в том, что увеличивается поиск новых методов работы на уроках истории. Если традиционная классно-урочная система со своим большим набором «знаниево - умниевых» дисциплин наполняет содержание образования, то исследовательская деятельность, в рамках научного общества школьников «Искатель» и олимпиадной школы по истории России, при правильной её организации в ходе изучения истории и обществознания, способна наполнить смыслом жизнь и деятельность детей в ходе работы.

Суть моего опыта состоит в том, что я на своих уроках использую индивидуализацию, в отношении к одарённым учащимся при их совместном обучении с детьми у которых не выявлены признаки одарённости;

совместно-раздельное обучение осуществляется в рамках деятельности научного общества школьников «Искатель» и олимпиадной школы по истории России;

раздельное – в форме реализации программ индивидуального развития, что обуславливает необходимость создания новых моделей обучения и воспитания, обеспечивающих решение задач развития для разных групп детей. В отношении одаренных детей, обладающих повышенным потенциалом творческого развития, это означает необходимость разработки новых подходов к обучению, адекватных их когнитивному и личностному своеобразию.

Я работаю в системе с одарёнными детьми и опираюсь на такие подходы как:

- развитие интеллектуально-творческого потенциала в основной школе;
- системную диагностику одаренности (общей и социальной);
- разнообразные формы обучения и воспитания одаренных детей;
- преобладание качественных параметров в обогащении содержания образования;

- интеграцию знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности в урочной и внеурочной деятельности;
 - опору на деятельностный подход;
 - сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
 - высокий уровень трудности обучения;
 - индивидуализацию заданий в соответствии со способностями и направленностью интересов учащегося;
 - раннее включение в научно-исследовательскую деятельность;
- Проблемой одарённости я занимаюсь – 4 года.

6. Технология опыта.

Применительно к обучению интеллектуально одарённых детей ведущими и основными являются методы творческого характера в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Это активные и интерактивные методы обучения, что в целом соответствует деятельностному подходу в обучении.

Под активными понимаются методы, в которых субъектную, активную позицию ученик занимает по отношению к учителю, другим учащимся и (или) индивидуальным средствам обучения, таким, например, как компьютер, рабочая тетрадь или учебник. Под интерактивными подразумеваются методы, при использовании которых ученик получает новое знание только в результате осуществления позитивного взаимодействия с другими учащимися. Позитивное взаимодействие – основополагающий принцип интерактивных (коллективных) методов обучения.

Особое место в своей деятельности отвожу современным образовательным технологиям, нетрадиционным формам обучения: это игровые технологии, проектирование, уроки-семинары, диспуты, творческие мастерские, уроки с использованием ИКТ и др. развиваю учебно-познавательную компетентность. Развитие познавательной активности веду на основе личностно ориентированного подхода, который позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку. Создавать для ученика ситуацию успеха.

Формы работы: классно - урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной сложности и разноуровневые задания;

внеурочная форма обучения:

- занятия в олимпиадной школе;
- занятия в научном обществе школьников;

- участие в научно-практических и краеведческих конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- консультирование в позиции наставничества;
- работа по индивидуальным программам;
- проведение предметных недель.

В систему моей работы с одарёнными детьми входят следующие этапы:

- I-й этап информационно-аналитический, который позволяет создать банк данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности, выявить содержание «субъективного опыта» ребёнка, мотивы, ценности, уровень самоопределения и самореализации, способность к выбору, рефлексии, самооценке, креативности, потребности и возможности одаренных детей (изучение личности учащихся, складывание целостного представления о ребёнке) Это этап (5-8 классы) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, спортивной и т.д.

Урочная и внеурочная деятельность строится таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и служит основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.

На этом этапе проводится психолого-педагогическая диагностика учащихся. Берётся во внимание не только его общие и специальные способности, но и личностные, волевые особенности, а также стимулирующее окружение семьи и ближайшего окружения. Создаётся банк данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности, мотивации и креативности. **(Приложение 1).**

Начальный этап в развитии одаренности приходится на совместное обучение. Так как на уроке проводится комплексное обследование ученика, и закладываются основы его образовательной траектории.

Наблюдение над учебными действиями школьников даёт материал для анализа возможности развития и специальной одаренности и информацию о предпочитаемых видах работы.

Происходит формулировка целей и задач, определение содержания работы с детьми.

Объем информации, изучаемой на уроках истории, возрос, расширилась источниковая база, учебники знакомят с разными точками зрения на одни и те же события. В этой связи и приходится искать пути и способы повышения эффективности процесса обучения.

Очевидно, что нужно учитывать и индивидуальные различия ребят. Одним из возможных путей является применение таких форм групповой работы, которая дает возможность дифференцированно подойти к ученикам, индивидуализировать процесс обучения. Методика учебной работы, нацеленная на получение знаний, ограничивает возможности и способности учащихся проявить свою индивидуальность.

Одно из решений проблемы я вижу в применении целостной системы деловых игр по истории, которые повышают мотивацию учеников, развивают их способности к осмыслению событий и явлений, готовят к самостоятельному выбору мировоззренческой позиции, обучают содержательному и эффективному взаимодействию. В своей работе я использую различные виды игр: ролевая игра «Суд над Иваном Грозным», обобщающий урок в 5 классе в форме игры «Счастливый случай», «Брейн-ринг» в 6 классе: «Путешествие в средневековье», урок-конкурс «Образование централизованных государств в Западной Европе», игра путешествие: «Овеянные славой гимн и герб», деловая игра: «Турнир знатоков истории» в 7 классе и т.д). Игровые технологии повышают интерес учащихся к предмету, способствуют будущей интеграции в общество, приближают к реальной деятельности. Они могут занимать как весь урок, так и часть его. Эффективным диагностирующим материалом является упражнение на составление синквейна по изучаемому вопросу, так как позволяет увидеть в целом уровень усвоения материала учащимися, а также присутствие оценочных ассоциаций, передающих личностное восприятие. Достаточно результативным является применение «рассказов с ошибками». Мной или учениками составляются предложения или целые рассказы, содержащие исторические ошибки. Данное упражнение позволяет развивать мышление, аналитические умения, внимание и наблюдательность. Особое внимание уделяю обработке понятий. Для более глубокого понимания и лучшего запоминания даю задания изобразить понятие графически или подобрать ассоциирующие слова. При использовании подобного задания на этапе проверки знаний, изображения и ассоциации представляются группам без названия понятия, что позволяет быстро и объективно отследить степень понимания и усвоения терминологического аппарата.

При проблемном обучении главный упор – на пробуждение потребности у учащихся в самостоятельном добывании знаний. Анализируя, сравнивая, обобщая, ученик сам получает новую

информацию. Моя задача подвести его к самостоятельному, пусть маленькому открытию. Проблемное обучение - это система развития учащихся в процессе обучения. В основу его положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение школьников к активному участию в решении этих проблем. Под учебной проблемой понимают задачу, вопрос или задание, решение которых нельзя получить по готовому образцу. От ученика требуется проявление самостоятельности и оригинальности. Не репродуктивное восприятие прошлого и настоящего, а выработка личной гражданской позиции через собственное открытие факта, события, его переосмысление возможны только при использовании метода проблемного обучения, который обеспечивает высокую мотивацию учащихся.

Используя проблемный метод, я учитываю готовность учащихся каждого класса к восприятию проблемного материала: общий уровень знаний, настроенность на урок, опыт применения проблемного обучения в данном классе. Для оптимизации проблемного обучения необходима вариативность, т. е. выбор такого варианта проблемного подхода к изучению материала, который в наибольшей мере отвечает уровню данного класса. В классе с высоким уровнем мотивации учащихся после изложения факта можно ставить проблемы одну за другой, в классе со слабой мотивацией можно объяснить материал самой и в конце провести опрос проблемного характера.

В ходе проблемного изложения проблему ставит и решает учитель. Не просто излагаю материал, а размышляю, рассматриваю возможные подходы и пути решения. Учащиеся следят за логикой рассуждения, анализом, глубже усваивают материал. Проблемное изложение применяю, когда материал совсем новый и слишком сложный.

Например, проблемное изложение использую при изучении темы «Технические открытия и выход к мировому океану» по новой истории в 7 классе. Проблемное задание: к какой эпохе относятся Великие географические открытия – к Средневековью или Новому времени? Или при изучении темы «Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия» по новой истории в 7 классе. Задаю вопросы к классу: Великие географические открытия устранили изоляцию двух миров, но ценой того стало уничтожение древних государств с их высокой культурой и физическое устранение индейцев. Следует ли считать Великие географические открытия прогрессивным явлением в истории развития общества? Почему урок об открытии новых земель авторы учебника назвали «Встреча миров», а не открытие Америки? Какое название является более правильным и почему? Нужна ли была эта встреча коренным жителям Америки или была не нужна и навязана вопреки их воле?

Широко применяю творческие практикумы, семинары, которые дают возможность:

- углубить и абстрагировать материал;
- обеспечить приоритет заданий дивергентного и конвергентного типов (проводится системный анализ исторического источника. Самостоятельные исследования, основанные на частично-поисковом методе, анализе данных);
- усилить доминирование развивающих возможностей учебного материала применительно к его информационной насыщенности;
- заложить основы практического использования продуктивного мышления детей.

Эффективность проведения семинарских занятий обеспечивается организацией дискуссии, посвященной решению системы проблемных заданий. Успех дискуссии зависит от:

- организации самостоятельной работы школьников при подготовке к семинару;
- точности формулировок вопросов, выносимых на семинарское занятие;
- объёма и содержания литературы, рекомендуемой для изучения.

При выполнении заданного алгоритма становится максимально объективной оценка учащегося сверстниками и самооценка способностей, мотиваций, интересов, успехов.

На первом этапе актуальным является обучение в малых группах.

Групповая работа на начальном этапе с точки зрения творческого развития:

- закладывает основы исследовательской практики;
- ориентирует на интеллектуальную инициативу;
- способствует неприятию конформизма.

В ходе групповой работы:

- достигается максимально глубокая проработка проблемы;
- концентрация внимания;
- самостоятельность учебной деятельности;
- формирование способности к критичности и лояльности оценки идей (в ходе анализа результатов);
- ориентация на соревновательность;
- актуализация лидерских возможностей.
- происходит информационное обогащение среды;
- гибко используется время;
- сочетается индивидуальная деятельность с коллективными формами.

Чаще объединение в группы сменного состава происходит на основании предпочтительности для ребенка одного из видов деятельности (исполнительской, аналитической, творческой). Здесь не один работает за всех, а все решают разными средствами общую учебную задачу. Уроки истории и обществознания – одни из немногих, где ученики приобретают навыки общения, где относительно легко возникает атмосфера творчества и поиска. Вопрос состоит в том,

какими способами реализовать его образовательно-развивающий и воспитательный потенциал. (Приложение 2. Урок обществознания в 6 классе тема: «Семья – ячейка общества»).

В эвристических беседах, дискуссиях наблюдение над проявлениями одаренности строится с использованием приемов провокации, столкновения альтернативных точек зрения, включения ситуаций выбора, альтернативных вопросов. (Урок дискуссия в 7 классе: «Идеи гуманизма и современность», в 10 классе по теме: «Споры о русской цивилизации – понять ли умом Россию?»).

По мере накопления материала наблюдений возрастает доля индивидуальных опережающих заданий.

Стало доброй традицией использование на уроках истории, обществознания технологии проектного обучения начиная с 5 класса. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Проектное обучение является личностно-ориентированным, а значит, помогает детям учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, даёт им возможность получать удовлетворения от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении. Богатые возможности для проектной деятельности предоставляют курсы пропедевтики по истории в 5 классе и обществознания в 6 классе. (Составление «Паспорта древнего человека», генеалогического древа, герба своей семьи, **Приложение 3**).

Считаю, что применением одной-единственной технологии многого не добьешься. Предложения сосредоточиться, например, только на работе с источником, или на решении познавательных задач, односторонни. Нельзя забывать и о живом слове учителя, ярком, эмоциональном рассказе, привлечении учебника, рабочей тетради, использовании всего учебно-методического комплекса.

Психолого–педагогическая диагностика помогает выявить задатки и способности, создать вариативную образовательную среду для дальнейшего развития личностного и интеллектуального творческого потенциала.

- II-ой этап – организационно-исполнительский (9-11-е классы) – на этом этапе создаются условия «развивающей среды», которые способствуют успешному, усвоению учащимися учебных программ, развитию их индивидуальных способностей; развитию и саморазвитию учащихся; предполагается коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успеха.

Работа со способными и одаренными учащимися ведётся в системе. На уроках организуется атмосфера доверия, устанавливаются ровные, хорошие, деловые взаимоотношения с учащимися. Проводится

индивидуальное собеседование с целью определения условий и последовательности реализации программы развития ребёнка. Важным инструментом достижения позитивных результатов является использование современных образовательных и информационных технологий. Содержание учебного материала настраивает учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть у таких детей самоценным.

На II этапе идёт постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны такие формы работы как: «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты и т.д. К групповой работе по целям и задачам в плане развития учащихся примыкает их проектная деятельность, основанная на индивидуализации обучения.

Сегодня использование информационных и компьютерных технологий в процессе обучения предметов гуманитарного цикла стало традицией: работа с Интернетом, разработки компьютерных презентаций, разработка проектов, докладов, индивидуально-творческих заданий. (Обществознание 11 класс тема «Правовые основы предпринимательской деятельности»).

На уроках мной используется широкий спектр заданий, позволяющий делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний. В системе прорабатываются сборники олимпиадных заданий по истории и обществознанию. Применяются задания повышенной сложности:

- задания на развитие логического мышления: нахождение обобщающего понятия; установление причинно-следственных связей;
- задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ учащихся;
- задания на составление проектов – создание учащихся проектов в результате самостоятельной деятельности;

К выполнению подобных заданий ученики приобщались постепенно. Уроки строятся так, чтобы учащиеся могли постоянно расширять свои знания о себе, о своих способах работы, могли освоить продуктивные техники мышления, интерпретации, суждения.

Лекционно - семинарско - зачетная технология повышает роль самостоятельной работы учащихся с дополнительной литературой, способствует развитию всех видов памяти, вырабатывает навык

написания лекций, адаптирует учащихся к особенностям обучения в ВУЗе, закладывает основы самосознания и самоанализа деятельности.

Выделяю следующую классификацию лекций:

Вводные лекции: на них учащиеся знакомятся в свернутом виде с основными теоретическими положениями темы и с общей характеристикой крупной проблемы.

Установочные лекции: сжатое, компактное и при том неполное изложение основного содержания какой-либо темы. Установочные лекции необходимы, если требуется создание прочной основы для формирования на последующих уроках темы соответствующих знаний и умений.

Текущие лекции: целесообразны при разъяснении сложной темы, если для ее традиционного изучения у учащихся отсутствует необходимый потенциал.

Обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме.

Обзорные лекции: рассмотрение основных, узловых вопросов темы, изучение которой в соответствии с программой осуществляется в порядке общего ознакомления. Необходимы они и при подготовке к экзамену.

Проблемные лекции: именно этой форме я отдаю предпочтение, т.к. здесь процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача – не столько передать информацию, сколько приобщить учащихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для учащихся. Функция ученика – не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. Основной дидактический прием «включения» мышления учащихся на проблемной лекции – создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи. Познавательные задачи должны быть доступны по своей трудности для учащихся, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез, их подтверждение или опровержение и др.) побуждаю учащихся к совместному размышлению, поиску неизвестного знания. Важнейшая роль в проблемной лекции принадлежит общению диалогического типа. Чем выше степень диалогичности лекции, тем ближе она к проблемной.

Отдельным учащимся или их группам при подготовке к семинару, я даю дополнительные задания: подобрать материал по какому-либо вопросу, составить на основании литературы таблицу, схему, подготовить информационные справки, статистические данные.

Что касается зачетов, то с вопросами к зачету учащиеся знакомятся заранее, до начала изучения темы учащиеся знают о том, что за несколько дней до зачёта они могут приходиться на консультацию, где еще раз объясняется непонятный материал. Говоря о зачетах, необходимо сказать следующее: если на простых уроках можно ошибиться, так как там идет процесс осмысления материала, то на зачете должны быть четкие, ясные и полные ответы. Если ученик отвечает на вопросы зачета по записям или по тексту учебника, то выше оценки «удовлетворительно» он не получит, и наоборот, чем свободнее он владеет материалом, тем выше оценка. После сдачи зачета, если кого-то не устраивает результат, можно до следующего зачета пересдать его во время консультации на более высокую оценку. Выставление итоговых оценок осуществляется с учетом зачетных.

Одной из основных образовательных технологий в моей методической системе является работа с тестами и тестовыми заданиями, элементы которой я использую практически на всех уроках. Эта технология позволяет мне оперативно отслеживать знания учащихся, корректировать их подготовку и самоподготовку. По мере освоения этой технологии учащиеся могут сами составлять тесты разного уровня после прохождения темы и обмениваться ими.

Значительное место в моей методической системе занимает модульно-блочное обучение.

Методика модульной технологии основана на том, что всякий урок должен способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки этой информации.

- лекция (урок изучения нового материала),
- семинар, исследование, лабораторная работа (уроки совершенствования знаний, умений, навыков),
- зачет (контрольные уроки, уроки учета и оценки знаний и умений).

Модульная технология имеет важное значение при построении исторической вертикали, освещении исторической проблемы на протяжении нескольких веков. Например, «История крепостного права в России», «История освободительного движения в России», «Этапы формирования абсолютной монархии в России» и т.д.

Традиционные методики преподавания истории применяются в репродуктивной образовательной модели, модульная технология способствует формированию творческой, самостоятельно мыслящей личности

Таким образом, дифференцированное обучение способствует мотивации учебной деятельности, так как идёт обучение каждого на

уровне его способностей и возможностей (внутренняя и внешняя дифференциация). Эти технологии позволяют развивать в детях самостоятельность, творчество, аналитические и коммуникативные навыки.

- III этап – организационно-рефлексивный. На этом этапе происходит приобщение учеников к исследовательской деятельности. Углубление и развитие творческих способностей учащихся, поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности, а также его профильная направленность. Ведётся совместно-раздельное обучение в рамках деятельности научного общества школьников и олимпиадной школы по истории России; раздельное – в форме реализации программ индивидуального развития.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной работы, которая реализуется через создание постоянных (олимпиадная школа) и временных групп (группы по подготовке к «Зарнице», конкурсу «Знатоков отечественной истории», научно-практическим конференциям) с учетом интересов учащихся. Существенным преимуществом системы внеклассной работы является то, что учащийся выступает как субъект обучения, т.е., исходя из своей индивидуальности, находит в содержании и в процессе деятельности цели, соответствующие его интересам, способностям и возможности их самостоятельной реализации.

В школе организована научно – исследовательская деятельность в рамках научного общества учащихся, объединяющее всех желающих, из 5-11 классов, имеющих интерес к научной деятельности. Научное общество – добровольное объединение учащихся, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков учебно - исследовательской, изобретательской, опытно – экспериментальной работы.

В ходе решения задач секции истории в научном обществе школьников: повышается уровень творческих работ учащихся, уменьшается доля реферативных, увеличивается доля исследовательских работ. Деятельность учащегося в составе секции истории научного общества школьников самый оптимальный вариант выполнения заявленной цели, если исходить из понятия одаренности как способности к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере деятельности на основе тяготения к творчеству и лидерству. Те виды деятельности, которые одаренные дети избирают на уроках, положены в основу работы секции научного

общества, поскольку к видам одаренности относят еще и систему интересов, и широкую познавательную потребность.

Результативность работы секции подтверждается не только прекрасной защитой творческих работ на внутришкольных конференциях, но и постоянное участие их в городских конкурсах. Ежегодно совершаются учебно-познавательные экскурсии, проводятся школьные олимпиады, предметные недели и т.д.

Многие исследователи проблемы называют оптимальным временем вступления в научное общество школьников — 9-10 класс, но я придерживаюсь позиции системного включения в деятельность научного общества школьников учащихся уже в 5-7 классах. Здесь в полной мере реализуется возможность развить способности в предпочитаемой форме работы, совершенствовать навыки научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности, которые сформированы в системе уроков.

Здесь проявляют себя учащиеся, обладающие компонентами общей одаренности. (**Приложение 4.**)

Система дает положительные результаты, дающие основание говорить о ее целесообразности.

В целом же представленный опыт подтверждает возможность всестороннего развития одаренных учащихся в системе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

7. Результативность.

В качестве результата работы с одарёнными детьми можно выделить следующее:

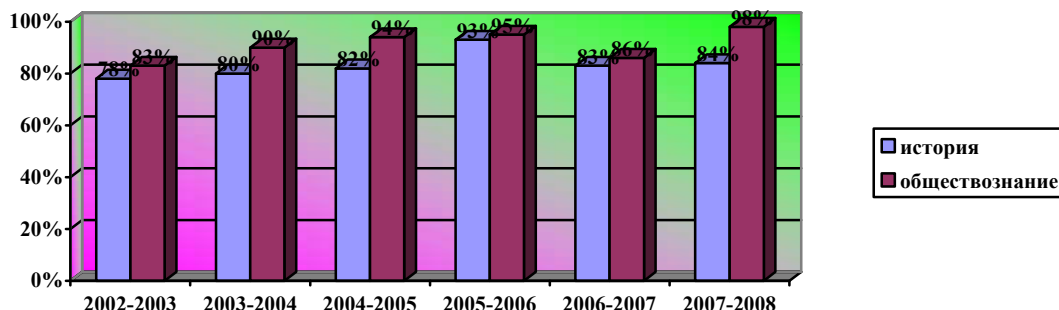
- Стойкий интерес к изучаемому предмету;
- Высокое качество знаний по предмету;
- Активность учащихся во внеурочной деятельности;
- Активность и результативное участие детей в различных творческих конкурсах, олимпиадах.

Всё это дает возможность говорить о достаточно хорошем уровне обученности.

<u>Качественная</u>	<u>успеваемость</u>	<u>учащихся:</u>
в 2002-2003 гг. - по истории - 78%	(248 уч-ся),	по обществознанию – 83% (125 уч-ся);
в 2003-2004 гг. – 80%	(248 уч-ся) и 90%	(125 уч-ся);
в 2004-2005 гг. – 82%	(195 уч-ся) и 94%	(72 уч-ся);
в 2005-2006гг. – 93%	(195 уч-ся) и 95%,	(72 уч-ся);
в 2006- 2007гг. – 83%	(187 уч-ся) и 86%,	(116 уч-ся);
в 2007-2008гг. – 84%	(228 уч-ся) и 98%,	(58 уч-ся),

что наглядно видно из диаграммы.

Сравнительный анализ качества успеваемости
 учащихся МОУ СОШ №7 г. Кольчугино на уроках истории и
 обществознания за 2002 – 2008 уч. года



Качественная успеваемость в 2006-2007гг. снизилась, за счёт включения в диаграмму показателей по классам коррекции. С уходом этих классов из школы, показатели за 2007-2008гг. возросли.

Закономерным является то, что учащиеся выбирают историю и обществознание в качестве экзамена для итоговой аттестации, которая проводится в различных формах (билеты с практическими заданиями, реферат).

В 2003–2004 гг. обществознание сдавало 40% выпускников 9-х классов, историю–20%.

В 2005-2006 гг. обществознание сдавало 30% выпускников 11-х классов, историю - 9%,

в **2006-2007гг.** - 30% и 3% учащихся 9-х классов. Все учащиеся подтвердили свои отметки, продемонстрировав при этом хорошие и отличные знания предмета. Средний балл, полученный учащимися 9-х классов – 4,2, а 11-х классов – 4,7.

И как результат - мои учащиеся успешно выступают с научно-исследовательскими работами на конференциях; являются призёрами предметных олимпиад различного уровня, поступают в ВУЗы на соответствующие специальности, где успешно учатся и продолжают заниматься исследовательской деятельностью всего из выпускников 11 кл. 2005-06гг. 14 чел. из 72-х или 19,5%:

- Берников Артём – РГСУ, факультет Связи с общественностью;
- Золкин Герман – РГСУ, факультет Работа с молодёжью;
- Елагина Екатерина – Международный народный университет природы, общества и человека «Дубна», факультет Психология;
- Калайчева Мария – Российская Академия Правосудия, факультет Юриспруденция;

- Карапетян Тигран – Политехнический университет г. Владимир, юридический факультет;
- Коровёнок Екатерина - Международный народный университет природы, общества и человека «Дубна», факультет Психология;
- Костина Алина – МГУ, философский факультет;
- Королёв Сергей – РГСУ, юридический факультет;
- Михеева Алла – РГСУ, факультет Социальная работа;
- Мойсеенок Александр Владимирский Юридический Институт, факультет Юриспруденция;
- Нестерова Анастасия – Российская Таможенная Академия, юридический факультет;
- Ношкина Елена – Московский Социально-экономический институт, факультет Психология;
- Соломина Алина – Российский Новый Университет, юридический факультет;
- Шилова Евгения – Московский Государственный Университет культуры и искусства, факультет Психология и педагогика;

С 2006 года я веду городскую олимпиадную школу по истории России. Целью данной школы является работа с детьми с признаками умственной одарённости и подготовка учащихся школ города к районным и областным олимпиадам. В 2006-2007гг. 1 место на районной олимпиаде заняла ученица 11кл. МОУ СОШ №7 Андрианова Полина. В 2007-2008гг.-2 место ученик 10 кл. МОУ СОШ №7 Чесанов Дмитри. 3 место ученица 10 кл. МОУ СОШ № 6 Шуприган Елизавета.

Участие в олимпиадах и конкурсах:

Год	Кл.	история		обществознание		право	
		район-ная	област-ная	район-ная	област-ная	район-ная	област-ная
2004-2005	10	4 место		1 место 2 место 3 место	7 место	3 место	
2005-2006	11	4 место		1 место 2 место	2 место	2 место 3 место	
2006-2007	9	2 место 4 место					
2007-2008	10	2 место 4 место		1 место 2 место 4 место	2 место	1 место 2 место 3 место	5 место

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Тема	Фамилия, имя, класс	Предмет	Результат
1. «Адрес «по прописке» - «Детский дом».	Кокорина Варвара 11 «Б»	обществознание	Защита на экзамене по обществознанию за курс средней (полной) школы.
2. «Несовершеннолетние браки».	Головина Екатерина 11 «А»	обществознание	Защита на экзамене по обществознанию за курс средней (полной) школы.
3. «История давно минувших дней» (Правила школьника 1941г.).	Боровков Илья 6 «А»	Краеведение	Защита на районном конкурсе исследовательских краеведческих работ III место в городе.
4. «Правитель должен быть философом».	Костина Алина 11 «Б»	обществознание	Участие в заочном национальном молодежном проекте МГУ "Покори Воробьевы горы!"

В таблице представлены далеко не все, а лишь наиболее интересные и значимые работы.

С 2004-2005г. команды знатоков отечественной истории, которые я готовлю, занимают 1-е места в районном конкурсе и защищают честь округа на областном конкурсе, заняв в **2006-2007гг.** в области – **5** место.

В 2007-2008гг. команда, подготовленная мною для участия в военно-спортивной игре «Зарница» заняла **1** место в городе и **5** место в области.

В 2007-2008гг. - 94чел.(42%) моих учащихся приняли участие во Всероссийском конкурсе «Золотое Руно», что составило 55% от всех участников школы.

Неоднократно делилась опытом с коллегами на МО учителей истории города, выступала на педагогическом совете школы, на районных семинарах:

В 2004-2005 гг. провела открытый урок-диспут в 10 классе по теме: «Споры о русской цивилизации – понять ли умом Россию?».

В 2005-2006гг. участвовала в работе районного семинара «Внутришкольная профилизация» для директоров и заместителей директоров школ по научно – методической работе с открытым уроком

– семинаром в гуманитарном 11 «Б» классе по теме: «Народничество: идеология и практика».

В 2006-2007 гг. принимала участие в районном семинаре «Система работы школы с одарёнными детьми» для директоров и заместителей директоров школ по научно – методической работе с уроком в 5 классе по теме: «Афинская демократия при Перикле».

В 2007-2008 гг. на семинаре «Использование ИКТ на уроках» провела урок в 5 классе по теме: «Устройство Римской республики».

В 2004-2008 гг. моя работа отмечалась Благодарностями, Благодарственными письмами, Почётной грамотой Управления образования администрации Кольчугинского района за плодотворную работу с одарёнными детьми и подготовку победителей окружных и районных олимпиад, за подготовку и проведение районного конкурса знатоков отечественной истории, за большой вклад в развитие образования и воспитания подрастающего поколения

В 2007 году награждена Почётной грамотой Департамента образования Администрации Владимирской области.

В дальнейшем я планирую продолжить работу по выбранным мной направлениям, в соответствии с целями работы школы.

8. Адресная направленность.

Предлагаемый опыт работы не исчерпывает всех особенностей и механизмов обучения и развития одарённых детей в условиях общеобразовательной школы. Поиски эффективных методов и технологий продолжается, так как я думаю, что обучение одарённых детей – перспективное направление в Российской педагогике.

Данный опыт может быть рекомендован для изучения не только учителям истории и обществознания общеобразовательных школ, работающих по традиционным программам и программам с углубленным и расширенным содержанием образования. Но и учителям других предметов, работающих в лицеях, гимназиях области, которые применяют различные формы и методы обучения для решения проблемы системного, целенаправленного развития одаренных учащихся.

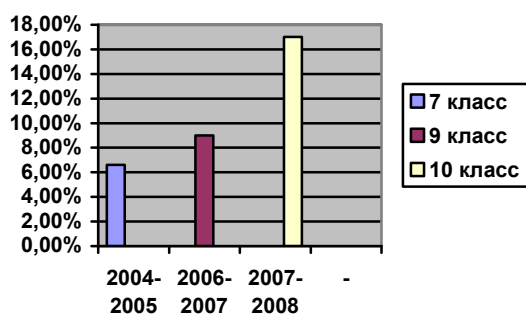
9. Приложения.

Приложение 1.

Перед началом работы, в 2004-2005 учебном году, у учащихся психологом школы был определен уровень креативности по методике Резнулли. Начальный период работы с детьми характеризовался следующими показателями:

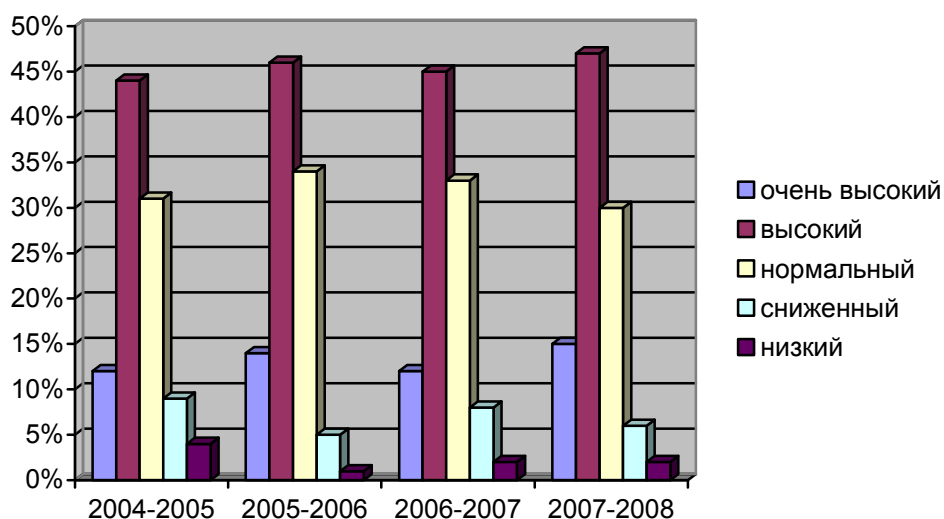
Количество детей с высоким уровнем креативности составило в 7-х классах – 13 человек из 195 (6,6%), в 10 - 8 человек из 72 (11%).

Все дети с высоким уровнем креативности вошли в научное общество, с ними была организована целенаправленная научно – исследовательская деятельность, как на уроке, так и во внеурочное время. На уроке работа велась со всеми детьми. По мере продвижения и достижения результативности они также включались в научное общество. В 2006-2007 учебном году – среди учащихся 9-х классов высокий уровень креативности показали 18 человек из 195 (9%), в 2007-2008 учебном году - среди учащихся 10-х классов высокий уровень креативности показали 10 человек из 58 (17%).

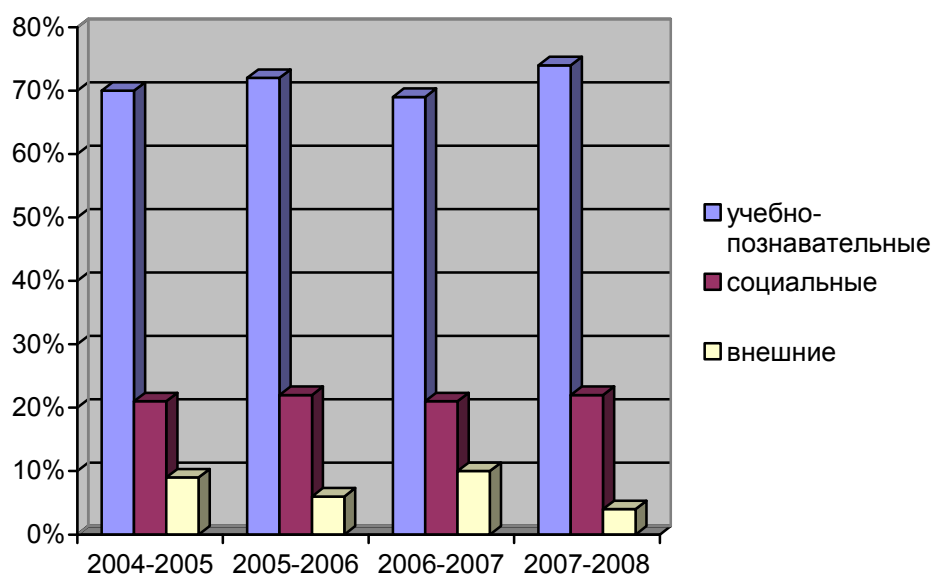


Психологом школы была проведена диагностика по изучению уровня мотивации школьников по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой «Психолого-педагогические показатели деятельности школы». Результаты диагностики роста мотивации к изучению истории и обществознания среди учащихся 7 – 10 классов следующие:

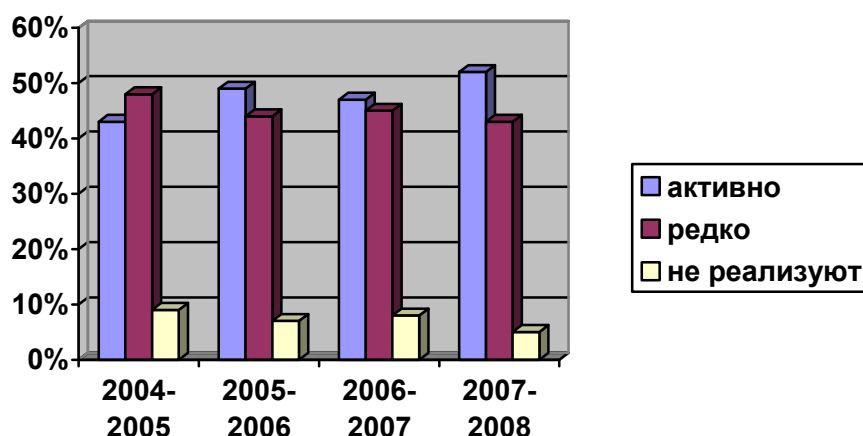
Сравнительный анализ данных уровня мотивации к учебной деятельности учащихся 7 – 10 классов по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой «Психолого-педагогические показатели деятельности школы» МОУ СОШ №7 г. Кольчугино на уроках истории и обществоведения:



Сравнительный анализ данных ведущих компонентов мотивов к учебной деятельности учащихся 7 – 10 классов по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой «Психолого-педагогические показатели деятельности школы» МОУ СОШ №7 г. Кольчугино на уроках истории и обществоведения:



Сравнительный анализ данных реализации мотивов к учебной деятельности учащихся 7 – 10 классов по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой «Психолого-педагогические показатели деятельности школы» МОУ СОШ №7 г. Кольчугино на уроках истории и обществоведения:



Эти данные свидетельствуют о том, что у учащихся, наблюдается рост интереса к обучению, рост учебных мотивов, которые реализуются в деятельности. Внутренние мотивы преобладают над внешними. Стремление к успеху в учебной деятельности растет. У 52 % учащихся учебные мотивы активно реализуются в их деятельности. Показатели в 2006-2007гг. снизилась, за счёт включения в диаграммы классов коррекции. С уходом этих классов из школы, показатели за 2007-2008гг. возросли.

Приложение 2.

Урок обществознания в 6 классе. **Тема: «Семья – ячейка общества».**

Цель: сформировать представление о семье как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека.

Задачи:

- формировать положительное отношение учащихся к браку и семье
- акцентировать внимание на вопросе поддержки института семьи в РФ,
- развивать умения работы в группе.
- **Основные понятия:** семья, брак, любовь, двухпоколенные, трёхпоколенные, неполные семьи.

Оборудование: семейные портреты известных людей, репродукции картин, раздаточный материал.

Тип урока: изучение нового материала.

Эпиграф: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому.
Родители – пример тому»
В. Брандт.

Ход урока

1.Организационный момент. (Учащиеся делятся на группы)

2.Изучение нового материала.

Вступительное слово учителя.

Мотивация начинается работой с рубриками «Вспомни» и «Обсудим вместе». (Учебник стр.68)

Тема нашего урока: «Семья – ячейка общества». Нам предстоит ответить на вопрос: Что такое семья? И почему семью называют ячейкой общества?

Задание группам № 1: Какие слова-ассоциации вы можете подобрать к слову «семья»? (обсуждают и записывают на листе ответы).

Это слово всем нам знакомо и понятно с детства, так же как слова: «хлеб» и «воздух». Семья – это самое главное в жизни каждого из нас. Это - близкие и родные нам люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся и кому желаем добра и счастья.

С чего начинается любая семья? Со встречи двух до этого чужих людей, которые становятся родными, вступая в брак. До этой встречи у них были свои семьи, в которых они росли вместе со своими родителями. Теперь это ваши дедушки и бабушки. И у них были свои семьи и родители - это ваши прадедушки и прабабушки.

Задание 2: Давайте из слов, разложенных на ваших столах, составим определение понятия «семья» (группа, связях, это, на, людей, родственных, основанная.)

Дети составляют и записывают определение в тетради: «Семья – это группа людей, основанная на родственных связях». Как вы понимаете это определение? (ответы детей).

Учитель: (обсуждение и дискуссия по вопросам):

Подумайте и попробуйте ответить на вопрос «Чем все семьи похожи?». Почему говорят, что всё начинается с семьи? Что даёт семья человеку? (ребёнку, а человеку средних лет, пожилому человеку, лично вам). Нужна ли семья человеку?

Задание 3: Обратимся к нашему учебнику. Рассмотрите репродукцию картины А.А. Пластова «Мама» на стр. 74, ответьте на вопросы к картине.

Откройте стр. 70 учебника. Прочитайте стихотворение В. Берестова в рубрике «Поэтическое слово», ответьте на вопросы к нему.

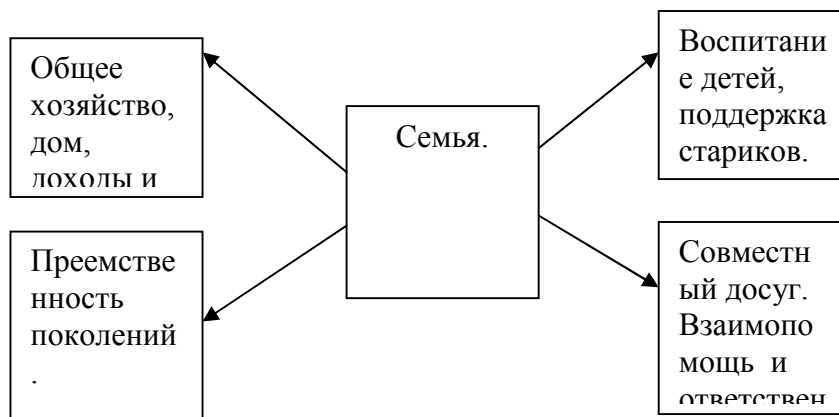
Рассмотрите рисунки стр.69 и ответы на вопросы к ним.

Вспомните случаи, когда общение с членами вашей семьи доставило вам большую радость. Расскажите о них.

Именно в семье человек приобретает первые сведения о мире, о добре и зле, о правилах поведения и традициях существующих в обществе. В семье люди получают понимание и защиту, заботу и любовь, восстанавливают силы и снимают напряжение, накопленное за день.

А что человек даёт семье? Какие полезные дела для семьи делаете вы?

Задание 4: Как вы считаете, для чего человеку нужна семья, какова её цель? Давайте заполним схему на доске и в тетради:



Задание 5: Заполнить схему (или проверить правильность её заполнения) нам поможет текст учебника «Семья и государство» стр.69-70 прочитаем его.

Какое значение имеет семья для государства? Почему? Как государство помогает семье и поддерживает её? Почему семья нуждается в помощи со стороны государства? Какая помощь необходима современной семье?

Учитель: (обсуждение и дискуссия по вопросам): Обратите внимание на тему урока. Как вы думаете, почему семью называют ячейкой общества?

Семью иногда называют зеркалом общества, так как положение семьи служит отражением состояния общества. Обществу не безразлично, как живётся семье, как складываются отношения между супругами, родителями и детьми. Семья заботится о самых слабых членах общества – детях и стариках, восполняет общество, сохраняет его стабильность. Поэтому государство разрабатывает и проводит политику, направленную на поддержку и охрану семьи.

Не случайно 2008 год был объявлен годом семьи, а 8 июля – в честь Муромских святых Петра и Февронии – днём семьи. Что вы о них знаете? А кто знает, какой цветок стал символом нового праздника – дня семьи? (ромашка).

Задание 6: Прочитайте эпиграф к нашему уроку. Согласны ли вы с высказыванием Брандта?

В семейном кругу мы с вами растём,
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты выходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаём,
Основа основ – родительский дом.

Задание 7: Всем известно, что мудрые мысли любого народа отражены в пословицах и поговорках. Человек, который хорошо знает пословицы, правильно их употребляет, сам становится умнее. Существует не мало пословиц и поговорок о семье. Вот мы сейчас и поведём конкурс «Закончи пословицу». Каждая группа должна как можно больше собрать пословиц, правильно их закончив.

Не красна изба углами, а ... (красна пирогами)

В гостях хорошо... (а дома лучше)

Дома и стены... (помогают)

В своём доме как хочу... (так и ворочу)

В тесноте... (да не в обиде)

Где родился... (там и пригодился)

Дом без хозяина... (сирота)

Чем богаты... (тем и рады)

Каждый кулик... (своё болото хвалит)

Жизнь прожить... (не поле перейти)

Вместе тесно... (а врозь скучно)

С милым... (и рай в шалаше)

А теперь составьте пословицы по паре слов:

Яблочко – яблоня (Яблочко от яблони не далеко падает)

Дело – потеха (Делу время – потехе час)

Дружба – служба (Дружба дружбой, а служба службой)

Лад – клад (Коли в семье лад, то не нужен и клад)

Какие ещё пословицы, поговорки, **песни** о семье, о доме вы знаете?

Задание 8: А если семья не выполняет своих обязанностей? Прочитайте текст на стр.70-71 учебника. Какие права вы считаете самыми главными? Какие можно исключить? Какие бы вы права добавили? А есть ли права у родителей или только обязанности? Какие? - А что же отличает одну семью от другой? Из кого они состоят? Вспомните, что такое поколение? (Вводятся понятия: двухпоколенные, трёхпоколенные, неполные семьи).

Рассмотрите репродукцию картины В.В.Пукирева «Неравный брак» на стр.73. Ответьте на вопросы к картине.

Задание 9: Историки не могут точно датировать время появления первых человеческих семей. Но ясно одно: семья существовала у всех без исключения народов, хотя у каждого имелись, конечно, и свои особенности семейных отношений. Вспомним о русских традициях. Раньше о доме и семье говорили с большим уважением. Наверное, поэтому семьи на Руси были большие и дружные. Давайте совершим «путешествие в прошлое» - прочитайте отрывок из книги В. Белова «Лад» на стр. 72 учебника. Сравните с современными семьями (работа с рубрикой «обсудим вместе»).

Задание 10: У каждого из нас есть родственники, с ними мы связаны незримыми ниточками – родственными связями. Сейчас мы проверим, знаете ли вы родственные связи? Представьте, что к вам в гости пришли родственники. Найдите их в волшебном прямоугольнике и определите степень родства. Читать можно по вертикали, по горизонтали, по диагонали.

В	О	П	П	А	С	Ы	Н	О	К	Л	Я	Р	У
Ч	З	Р	П	Л	Е	М	Я	Н	Н	И	К	З	А
П	О	А	М	Т	Е	С	Т	Ь	Т	О	Р	М	Е
Д	Е	Д	П	Е	В	М	А	Т	Ь	Д	Е	К	Л
Е	Д	Е	В	Щ	Г	З	Я	Т	Ь	Ш	Ь	М	Ы
В	О	Д	С	А	Я	З	Р	Н	Б	Б	Р	А	Т
Е	Ч	С	В	Ё	К	О	Р	А	Н	Б	О	Ч	Е
Р	Ь	Ц	О	З	О	Л	О	В	О	И	А	Е	Т
Ь	В	Д	Я	Д	Я	О	Г	О	Т	Е	Ц	Х	Я
С	В	Е	К	Р	О	В	Ь	Д	Ч	Е	Ж	А	Б
Н	Е	В	Е	С	Т	К	А	И	И	К	Э	Р	А
З	О	Л	О	В	К	А	В	З	М	Ь	Ю	Ж	Н
Ш	У	Р	И	Н	Б	А	Б	К	А	К	Р	Е	Ш

(Дед – отец отца, матери; Бабка – мать отца, матери; дочь – девочка по отношению к своим родителям; деверь – брат мужа; шурина – брат жены; золовка – сестра мужа; невестка – жена сына, брата; свёкор – отец мужа; сын – мальчик по отношению к своим родителям; племянник – сын брата, сестры; тесть – отец жены; мать – женщина

по отношению к своим детям; брат – сын по отношению к другим детям отца и матери; дядя – брат отца, матери по отношению к их детям; отец – мужчина по отношению к своим детям; свекровь – мать мужа; тёща – мать жены; отчим – муж матери; мачеха – жена отца; тётя – сестра отца, матери по отношению к их детям; прадед – отец деда, бабушки; зять – муж дочери, сестры; пасынок – сын жены, мужа; свояк – муж свояченицы (сестры жены); племянница – дочь брата, сестры).

А теперь **загадка** про одну семью. Попробуйте посчитать, сколько в ней народу.

Задам тебе задачу я.

Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабуля и брат.

У нас порядок в доме, лад

И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому.

Два папы, два сыночка,

Сестра, невестка, дочка,

А самый младший – я,

Какая же у нас семья?

3. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Игра «Согласен – не согласен». Учитель произносит фразу, дети отвечают да или нет.

- Родители должны только кормить, одевать и обувать ребёнка? Нет
- Самое большое влияние на человека оказывают друзья и школа? Нет
- В первую очередь именно родители влияют на своего ребёнка? Да
- Неблагоприятная атмосфера в семье плохо действует на ребёнка? Да
- Государство заинтересовано в поддержке семьи? Да
- Родителям всё равно, каким вырастит их ребёнок? Нет
- Дети стремятся быть похожими на своих родителей? Да
- Самое важное для детей и родителей – согласие и лад в семье? Да.

На этапе контроля и оценки результатов учебной работы предлагаю самооценку деятельности каждого ученика через **рефлексию**. Рефлексия осуществляется через такой прием как незаконченное предложение:

- самым интересным для меня было..., потому что...;

- сегодня на уроке я узнал(а)...;
- мне понравилось..., потому что...;
- мне не понравилось...;

Оценка работы учащихся, выставление отметок.

4. Домашнее задание. По выбору учащихся.

1. Спросите у своих родителей, что они больше всего ценят в семейной жизни?
2. Какие семейные реликвии хранятся в вашей семье? Расскажите о них.
3. Какие семейные традиции, предания и легенды существуют в вашей семье? Расскажите о них.
4. Вспомните случаи, когда общение с членами вашей семьи доставило вам большую радость. Расскажите о них.
5. Подберите в семейном альбоме фотографию, на которой изображено как можно больше родственников. Расскажите о них.
6. Подготовьте рисунок на тему «Мои права и обязанности в семье».
7. Придумайте и нарисуйте обёртку на шоколадку «Счастливая семья».

Приложение 3.

Герб семьи Ермалюк, имеющей 6 детей – составлен приёмной дочерью Лаврик Валерией, ученицей 5 класса.



Приложение 4.

Выступление ученика 6 класса Боровкова Ильи на районной краеведческой конференции.

