

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7 им. Н.К. Крупской»  
г. Кольчугино, Владимирской области

# *«Многопрофильная опорная школа»*

Авторский коллектив:  
Кузнецова Т.В. – директор школы  
Шадрова С.Г., Бессуднова Е.В.,  
Светлова Т.В. –  
заместители директора

2009 год

## **План проекта «Многопрофильная опорная школа»**

1. Введение. Краткая характеристика школы.
2. Обоснование выбора темы.
3. Цели и задачи работы по созданию опорной многопрофильной школы, предполагаемые результаты, критерии их оценки.
4. Этапы работы по реализации проекта.
5. Результаты функционирования многопрофильной школы, выявленные проблемы, рекомендации по применению опыта работы МОУ СОШ №7

## 1. Краткая характеристика школы.

**Дата открытия: 1953 год.**

**Классов – комплектов: 34.**

**Из них профильных (естественнонаучного и гуманитарного направлений): 3.**

**Общеобразовательных классов: 28.**

**Классов коррекции: 3.**

**Количество учащихся: 827 человек.**

**Количество педагогов – 75, из них  
высшую категорию имеют - 13 человек;**

**1 категорию – 45 человек;**

**Заслуженных учителей РФ – 3.**

**Отличников народного просвещения – 39.**

**Соросовских учителей – 2.**

**Победителей конкурса «Учитель года»**

**Городского – 4;**

**Областного – 2;**

**Всероссийского – 1.**

**Директор – Кузнецова Татьяна Васильевна.**

**Цель работы школы:** создание оптимальных условий для формирования творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к саморазвитию и самореализации в динамичных социально-экономических условиях.

**Программа «Одаренные дети»,** функционирование научных обществ учащихся «Юный химик», «Бригантина», «Биотоп», филологического, исторического обществ, системы дополнительного образования.

**Детские объединения: «СоРОКИ» - Союз Ребят, Объединенных Коллективной Игрой** (для учащихся младших классов) и **«Республика ШиК» - Школа имени Крупской** (для ребят среднего и старшего звена). Победа в районном конкурсе на лучшее детское объединение «Заяви о себе» (2006).

**Музей истории школы – «островок памяти»,** отражающий 58-летний путь развития учреждения.

**Выпускники:** за пять последних лет – 28 золотых и 40 серебряных медалистов, поступление в ВУЗы – более 70 %.

**Участие в конкурсах:** школа – лауреат Всероссийского смотра-конкурса воспитательных систем (2001), признание одной из 5 лучших школ области по результатам участия в областных олимпиадах («Учительская газета» 2001), дипломант Всероссийского конкурса «Школа года» (2002), победитель конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (2006, 2009).

## 2. Обоснование выбора темы.

В настоящее время МОУ СОШ №7 г. Кольчугино является опорным образовательным учреждением по внедрению модели многопрофильной школы (Приказ Управления образования № 237 от 13.10.2004 года).

Работа по созданию профильной школы была начата в 1997 году, когда коллектив школы одним из первых в области начал эксперимент по функционированию классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Классы естественнонаучного направления были открыты в средней школе № 7 в сентябре 1997 года на основании результатов целостного анализа образовательной ситуации в школе, возможностей образовательного учреждения (кадровых, ресурсных, материально-технических и др.), а также социального заказа на образование учащихся и их родителей – с другой.

С 1997 года педагогический коллектив школы начал работать в экспериментальном режиме по теме: **отработка модели естественнонаучного обучения**, являясь областной экспериментальной площадкой. На заседании областного совета по инновационной деятельности 26.01.2006 года опыт работы школы по эксперименту «Обеспечение условий развития творчески развитой, социально ориентированной личности учащихся через функционирование в школе профильных классов естественнонаучного профиля» был признан положительным и рекомендован для распространения (Приказ Департамента образования № 102 от 10.03.2006).

В ходе эксперимента в период с 1997 по 2003 годы были достигнуты определенные количественные и качественные изменения в учебно-воспитательном процессе. Однако, эксперимент выявил и проблемы, одна из которых состояла в отсутствии у учащихся, претендующих на повышенный уровень обучения, возможности выбора. То есть у ученика было желание продолжать обучение в своей школе, в классе повышенного уровня, но свой дальнейший выбор с предметами естественнонаучного цикла он не связывал.

Это заставило искать новые управленческие подходы для наиболее полного удовлетворения потребностей старшеклассников на образование.

Первым этапом работы педагогического коллектива по поиску наиболее оптимальной системы обучения, учитывающей индивидуальные особенности школьников и отвечающей запросам родителей, стало проведение анкетирования среди детей и их родителей. Результаты анкетирования показали, что 55 % учащихся, планирующих продолжить обучение в школе 3 степени, хотели бы обучаться в классе естественнонаучного профиля, 35 % выразили желание более углубленно изучать предметы гуманитарного цикла. Среди родителей процентное соотношение того или иного направления было примерно аналогичным. Самыми востребованными оказались такие предметы, как русский и иностранный языки, химия, математика, в меньшей степени – история, обществознание, экономика.

Следующий этап – всесторонний анализ работы учителей гуманитарного цикла с целью выявления кадрового потенциала. Он показал, что среди учителей русского языка и литературы, истории и иностранного языка есть такие педагоги, на опыт и творчество которых администрация школы могла бы опираться при организации классов гуманитарного направления. Из 8 учителей русского языка и литературы двое имели высшую квалификационную категорию, 5 – первую. Из 4 историков у двоих высшая квалификационная категория, у двоих – первая. Из 6 учителей иностранного языка у 5 – первая квалификационная категория. У всех – высшее образование, стаж работы педагогов – от 10 до 30 лет, курсовая подготовка пройдена. По всем предметам гуманитарного цикла учителями были подготовлены победители и призеры окружных и областных предметных олимпиад школьников, победители и лауреаты конкурсов «Шаг в будущее», областных и всероссийских краеведческих конференций.

Учителя школы как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов неоднократно представляли свой опыт работы на семинарах различного уровня, на окружных методических панорамах, участвовали в окружных, областных, всероссийских конкурсах «Учитель года». Опыт работы учителей русского языка по КАТ был обобщен в ВИПКРО в 2000 году.

Третий шаг – сбор сведений об учащихся, количественная и качественная характеристика обучающихся (результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ мотивационной сферы, данные об участии в предметных олимпиадах, во внеурочной деятельности, данные о состоянии здоровья, характеристика психолога по результатам предварительного тестирования и т.д.). Уровень обученности детей по предметам был достаточно высок. Качественная успеваемость учащихся выпускных классов в среднем составила по русскому языку – 65%, по литературе, истории, иностранному языку – 80 %.

Анализ выбора экзаменов подтверждал факт роста интереса учащихся к предметам гуманитарного цикла, так по русскому языку ежегодно сдавали экзамены от 25% до 50% девятиклассников.

Мы просчитали, что как минимум в течение 3-ех лет в школе будет осуществляться полноценный набор в классы трех направлений: естественнонаучного, гуманитарного и общеобразовательного. Контингент обучающихся в 9-ых классах превышал 100 человек.

Анализ состояния материально-технической базы позволил сделать вывод, что в школе созданы необходимые условия для организации многопрофильного обучения (наличие необходимого числа оснащенных учебных кабинетов, библиотеки, компьютерного и мультимедийного классов, спортплощадки, ТСО и др.).

Еще одной предпосылкой перехода на многопрофильное обучение послужил анализ поступления выпускников в ВУЗы, который показал, что учащиеся классов естественнонаучного направления не всегда связывали свой выбор с предметами естественнонаучного цикла. А сотрудничество с Международным университетом Природы, Общества и Человека «Дубна» еще больше усилило эту тенденцию, т. к. ребята выбирали для поступления юридический, журналистский, социологический, психологический и другие факультеты.

И наконец, немаловажную роль при выборе нового профиля сыграл тот факт, что в условиях профилизации школ города и создания городской образовательной сети необходимо было занять свою нишу, а гуманитарное направление оставалось вакантным.

Таким образом, имея с одной стороны социальный заказ на образование, а с другой реальные возможности образовательного учреждения, администрация школы в 2002-2003 уч. году приняла решение об открытии нового, гуманитарного направления наряду с существующими общеобразовательными и естественнонаучными классами. Был разработан план мероприятий по достижению намеченной цели.

**С 2003 года педагогический коллектив работает над отработкой модели многопрофильного обучения.**

### **3. Цели и задачи многопрофильного обучения.**

Цель: создание оптимальных условий для развития творчески развитой, социально-ориентированной личности учащихся, способной к саморазвитию и самореализации в динамичных социально-экономических условиях через функционирование в школе многопрофильной модели обучения.

#### Задачи:

1. Разработка и внедрение нового содержания образования:
  - реализация принципа вариативности в общем среднем образовании;
  - разработка учебного плана, его программно - методического обеспечения;
  - создание новых структур методической службы;
  - обеспечение повышенного уровня обученности по профильным дисциплинам;
  - ведение опытно-экспериментальной работы.
2. Сохранение и улучшение здоровья участников образовательного процесса, ориентация на ведение здорового образа жизни.
3. Разработка системы мер по отслеживанию и анализу результатов работы.
4. Расширение сотрудничества с высшими учебными заведениями, обеспечение социализации учащихся, реализация преемственности в сфере образовательных подсистем (школьной и вузовской).
5. Корректировка воспитательной системы.
6. Улучшение материально-технической базы образовательного процесса.

Так как главная цель обозначена как формирование личности учащегося, приведем **прогностическое представление образа выпускника.**

Выпускник школы, в нашем представлении, – творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации.

Человек, который осознал ценность своего здоровья и здоровья окружающих как физического, так и психического, осознанно относится к занятиям физической культурой и спортом. У выпускника сформирована устойчивая потребность в ведении здорового образа жизни. Его физическое развитие соответствует нормативам.

Выпускник школы – личность с гуманистическим мировоззрением, бережно относящийся к общечеловеческим ценностям. Он коммуникабелен, обладает культурой общения.

У него сформирована активная гражданская позиция, он честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения. Выпускник школы – оптимист, проявляющий настойчивость в преодолении трудностей. Его характеризует адекватная самооценка.

Выпускник школы достиг уровня компетентности в знаниях, свободно ориентируется в знаниях на межпредметном уровне, способен к самообразованию. Знает и умеет применять способы рациональной работы, умеет применять знания в нестандартной ситуации для решения возникающих проблем.

Выпускник школы готов и способен к продолжению образования, осознает свои познавательные интересы, стремится их реализовать. Владеет способами рациональной организации своего труда.

В качестве главного результата своей деятельности педагогический коллектив рассматривает готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

В качестве показателей инновационной деятельности нами взяты:

1. Показатели оценки инновационной деятельности школы: обновление содержания образования, обновление методов, форм работы, сочетание самоанализа, самоконтроля с оценкой партнеров по совместной познавательной деятельности.
2. Показатели организации воспитательно-образовательного процесса: самоуправление, сотрудничество учителей, учащихся и родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития, высокий уровень мотивации участников воспитательного процесса, комфортная пространственная и психолого – педагогическая среда, право выбора профиля, форм получения образования и т.д.
3. Показатели оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса – сравнение соответствия конечных результатов с запланированными: высокоположительный уровень воспитания и обученности учащихся (более 75%), отношение к учебе, отношение к труду, отношение к природе, к общественным нормам и законам, отношение к себе и т.д.

Сложность применения оценочных суждений (критериев) к инновациям состоит в том, что инновационные процессы программируются на будущее, а оцениваются в настоящем. В этом плане важно четко определять этапы запуска инновационных процессов, развертывания и завершения.

Для определения потенциальной полезности инновации предлагается использовать следующую методику оценки:

$$ПП = \frac{Н \times П \times З}{1000}$$

где ПП – потенциальная полезность,

Н – новизна (насколько новизна является новой, апробированной и т.д.)

П – полезность (вероятность получения практического результата)

З – значимость (педагогическая, общественная).

Использование данной методики предполагает опрос участников инновационного процесса, чем более разнородна группа респондентов, тем объективнее результат оценки потенциальной полезности.

На этапе развертывания и завершения эксперимента нами используются следующие критерии эффективности работы по реализации программы многопрофильной школы:

### **1. Обеспечение соответствия качества подготовки учащихся школы по общеобразовательным и другим требованиям российских программ базовому уровню их содержания.**

Для получения информации проводятся: экспертиза качества выполнения контрольных работ, сдачи экзаменов; тестирование уровня знаний учащихся; экспертиза качества эвристических и творческих задач; выборочный опрос учащихся, выпускников школы, преподавателей ВУЗов, в которых обучаются выпускники, руководителей предприятий, на которых работают выпускники школы, о качестве полученного образования.

*Математический аппарат оценивания сформированности общеучебных умений и навыков учащихся (методика П.И.Третьякова).*

1. Формулирование желаемого результата.  $K^3=1$
2. Выявление реального состояния  $K_p = \frac{K_{yu}}{3n}$ , где  $K_{yu}$ - коэффициент ОУУН класса,  $n$ - число классов, для которых определялся данный коэффициент.
3. Выявление причин рассогласования.

*Математический аппарат оценивания оптимального уровня качества знаний:*

1. Формулирование желаемого результата.  $K^3$ - на основе достигнутого уровня качества знаний.
  2. Выявление реального состояния.  $K_p = \frac{Y_k}{EY}$ , где  $Y_k$ - число учащихся, имеющих по предметам «4» и «5»,  $EY$ - общее число учащихся.
  3. Выявление причин рассогласования ( в недостатках УВП, в составлении учебного плана, в несовершенстве учебных программ, учебников, в использовании несовершенных технологий, в отсутствии необходимой дифференциации учащихся при организации УВР, в недостаточности условий).
- ### **2. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.**

Для получения информации проводятся: проверка состояния санитарно-гигиенического режима в школе; обеспечение детей горячим питанием; охват учащихся занятиями физкультурой и спортом как в учебной деятельности, так и через систему дополнительного образования; выявление уровня и структуры хронической и острой заболеваемости.

*Математический аппарат оценивания уровня здоровья учащихся:*

1. Формулирование желаемого результата.  $K^3=0,5$
2. Выявление реального состояния здоровья учащихся:
  - определение уровня и структуры острой заболеваемости;

- определение числа детей с хроническими заболеваниями;
- распределение детей по группам для занятия физической культурой.

Вычисление  $K = Y_o / EY$ , где  $Y_o$  - число учащихся, имеющих оптимальный и допустимый уровень здоровья,  $EY$  - общее число учащихся.

3. Выявление причин отклонений уровня здоровья детей от оптимального и допустимого уровня (в системе спортивно-оздоровительной работы, организации учебно-воспитательного процесса, в дефектах санитарно-гигиенического режима и др.)

**4. Наличие в школе механизма регулярного обновления и опережающего развития процесса обучения и воспитания учащихся на основе непосредственного включения в него новейших достижений науки, передового педагогического опыта, компьютерной и информационной технологий.**

Для получения информации проводятся: экспертиза состояния учебно-методической работы, наличие, степень зрелости, эффективность деятельности учебно-методических структур, система их обновления и развития; состояние внутришкольной документации и других источников информации, содержащих сведения о динамике, мобильности и актуальности учебно-методического обеспечения процесса обучения и воспитания учащихся.

**5. Наличие условий для опережающего и неограниченного интеллектуального, физического, эстетического развития каждого обучающегося, создание предпосылок для подготовки выпускников школ для успешного продолжения обучения и непрерывного самообучения, саморазвития, самосовершенствования.**

Для получения информации проводятся: специальное аналитическое исследование состояния качественного состава педагогических кадров, учебно-материальной базы школы, уровня материально-технического обеспечения учебного процесса, в том числе по профилям обучения, компьютеризации и информатизации УВП, специальная экспертиза наличия и степень зрелости интеллектуальной сферы в коллективе учащихся, учителей школы; состояния морально-психологического климата, сформированность взаимоотношений в коллективе на принципах педагогики сотрудничества, уважения и доверия к учителям и учащимся.

*Математический аппарат оценивания уровня профессионализма учителей.*

1. Формулирование желаемого результата.  $K^3 = 0,7$ .
2. Выявление реального состояния.  $K_p = Pa / EP$ , где  $Pa$  - число педагогов, аттестованных на I, II, высшую квалификационную категорию,  $EP$  - общее число педагогов.
3. Анализ причин рассогласования (факторов, препятствующих обучению, развитию и саморазвитию учителей).

*Математический аппарат оценивания уровня развития самостоятельной деятельности: репродуктивного, конструктивного, творческого.*

1. Формулирование желаемого результата  $K^3 = 1$ ,  $K_p = Y_p / EY$ ;  
 $K^3 = 1$ ,  $K_p = Y_k / EY$ ;  
 $K^3 = 0,06$ ,  $K_p = Y_t / EY$ ,

Где  $Y_p$  - число учащихся, выполняющих задания на репродуктивном,  
 $Y_k$  - на конструктивном;  
 $Y_t$  - на творческом уровне,  
 $EY$  - общее число учащихся.



2. Выявление причин рассогласования.

**6. Наличие условий для развития и воспитания учащихся через систему дополнительного образования, функционирование органов детского самоуправления.**

*Математический аппарат оценивания степени удовлетворенности дополнительным образованием.*

1. Определение желаемого результата и реального состояния:  $K^3=0.5$ ;  
 $K_p = \frac{Y_u}{EY}$ , где  $Y_u$ - число учащихся, удовлетворивших потребности в дополнительном образовании;  $EY$ - общее число учащихся, нуждающихся в дополнительном образовании.
2. Выявление причин рассогласования.

*Математический аппарат оценивания уровня воспитанности учащихся.*

1. Формулирование желаемого результата  $K^3=1$
2. Выявление реального состояния  $K_p = \frac{Y_0}{EY}$ , где  $Y_0$ - число учащихся, имеющих оптимальный и допустимый уровень воспитанности,  $EY$ - общее число учащихся.
3. Выявление причин рассогласования.

### 3. Этапы работы по реализации проекта «Многопрофильное образовательное учреждение»

Название этапа эксперимента.	Основное содержание.			Критерии эффективности этапа.	Планируемые результаты.
	Аналитический блок.	Методический блок.	Информационный блок.		
<p>1-ый этап: <b>подготовительный.</b> 2002-2003 уч.г. Задачи: провести теоретическое осмысление проблемы; провести всесторонний анализ исследуемых вопросов; провести подготовку к эксперименту.</p>	<p>Анализ образовательной ситуации в школе. Изучение социального заказа учащихся и их родителей. Анализ уровня подготовки пед. кадров. Изучение возможностей расширения сотрудничества с ВУЗами. Анализ состояния учебно-материальной базы.</p>	<p>Изучение научных работ (публикаций) по проблеме исследования. Изучение и обобщение эмпирического опыта. Создание временных творческих групп учителей и администрации. Разработка учебного плана. Корректировка учебных программ, разработка авторских программ факультативов, элективных курсов и др. Прохождение курсовой подготовки педагогов на базе ВИПКРО, МУПОиЧ «Дубна», РХТУ. Создание новых структур методической службы. Проведение заседаний МО, НМС, пед.советов. Разработка Программы развития. Создание нормативно-правовой базы.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с учащимися и их родителями. Проведение Дней открытых дверей для учащихся района. Посещение Жней открытых дверей в ВУЗах ГГ. Владимир, Москва, Дубна и др., выставки «Образование и карьера».</p>	<p>Способность и готовность пед. коллектива к инновационной деятельности. Перестройка взаимоотношений учитель-ученик на уровень субъект-субъектных</p>	<p>Наличие новых программ. Методических разработок и т. д. Ведение научно-методической работы. Высокие качественные показатели срезовых контрольных работ. Повышение уровня мотивации учащихся.</p>

<p>2-ой этап: <b>основной.</b> 2003-2007 гг. Задачи: Апробирование модели многопрофильного обучения; Выведение модели на оптимальный уровень.</p>	<p>Мониторинг успеваемости по профильным и непрофильным дисциплинам. Оценка уровня психологической комфортности. Анализ воспитательной среды, способствующий сохранению физического и нравственного здоровья школьников.</p>	<p>Самоанализ по результатам многопрофильного обучения (Ежегодно). Корректировка учебного плана, программ и др. (по необходимости). Овладение и использование в практике современных технологий обучения и воспитания. Овладение и использование ИКТ. Расширение сотрудничества с ВУЗами РХТУ, МУПОиЧ (проведение на базе университетов лекций, практикумов, лабораторных работ, проведение компьютерного тестирования). Проведение заседаний МО, НМС, пед. советов.</p>	<p>Информирование родителей, управление образования, средства массовой информации о ходе эксперимента через информационные бюллетени, выступления на инновационном совете УО, местные печатные издания и телевидение.</p>	<p>Устойчивая познавательная активность и творчество учащихся. Здоровьесберегающая среда. Приоритет технологий индивидуализированного, дифференцированного и проблемного обучения.</p>	<p>Формирование культа знаний, создание ситуации успеха, выступление на конкурсах, олимпиадах различного уровня, поступление в престижные ВУЗы. Результаты аттестации школы и учителей. Обобщение передового пед. опыта.</p>
---	--	--	---	--	--

<p>3-ий этап: <b>заключительный</b> 2007-2008г. Задачи: Обобщение итогов эксперимента, Всесторонний анализ проблем, возникших в ходе эксперимента, Внедрение в постоянную практику работы школы позитивного педагогического опыта.</p>	<p>Анализ результатов эксперимента: состояния здоровья учащихся, сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей, способность выпускников к дальнейшей социализации, освоение учащимися более высокого качества общеобразовательной и профильной подготовки.</p>	<p>Проведение самоанализа пед. коллективом по итогам эксперимента. Представление опыта работы коллектива по теме эксперимента.</p>	<p>Информирование педагогов, родителей, учащихся, УО, средства массовой информации об итогах эксперимента.</p>	<p>Познавательная самостоятельность, способность к самообразованию. Развитие человека рефлексирующего, человека с «открытой траекторией» развития. Способность сделать осознанный профессиональный выбор.</p>	<p>Обобщение опыта работы школы по данному направлению на уровне города, проведение методической панорамы, семинаров и др.</p>
--	--	--	--	---	--

## **Обновление содержания образования.**

### **Учебный план.**

#### **Школа 1 ступени.**

При зачислении в 1 класс родители по рекомендации комиссии, проводящей собеседование по приему, могут принять решение об обучении своего ребенка в классе повышенной работоспособности, где темп, объем материала увеличены. Преподавание в данных классах ведется по системе Л.В. Занкова. С третьего класса практикуется изучение иностранного языка (английского) в объеме 2 часов в неделю. На протяжении всех лет обучения 1 час в неделю отводится на изучение предмета «Речь и этикет» по учебнику «Риторика» автора Ладыженской Т.А. Проводятся занятия в шахматном кружке. Режим занятий – шестидневная учебная неделя.

#### **Школа 2 ступени.**

При переходе в школу второй ступени учащимся предлагаются для посещения факультативы, кружки, элективные курсы, имеющую естественнонаучную и гуманитарную направленность. В 7-9 классах ведется большая профориентационная работа. Участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах и др., а также работа в секциях научного общества «Искатель» создают возможность расширить компетенции школьников, увидеть их профильные наклонности.

#### **Перечень факультативов и кружков для учащихся среднего звена, имеющих естественнонаучную и гуманитарную направленность.**

<b>Кл асс</b>	<b>Название факультатива</b>	<b>Название кружка</b>
5	«В мире чисел и фигур» МХК «Основы православной культуры»	«Юный химик» - 5-8 классы. «Юный цветовод» - 7
6	«Экология растений» «В мире чисел и фигур» МХК	класс. «Айболит» - 5-11 классы.
7	«В мире чисел и фигур» «Экология животных»	«Шахматный кружок» - 1-11 классы.
8	«Здоровье человека и окружающая среда» «В мире чисел и фигур» «Немецкий как второй иностранный»	«Познай себя сам» - 8- 11 классы.
9	«За страницами учебника химии» «Теория и практика решения разноуровневых задач» «Русское слово»	

Для учащихся 9-ых классов в рамках городского образовательного пространства с 2005 года предлагается широкий спектр элективных курсов, имеющих естественнонаучную и гуманитарную направленность.

#### **Школа 3 ступени.**

При составлении учебных планов за основу был взят областной базисный учебный план. Учебные планы профильных естественнонаучных и гуманитарных классов включают в себя:

- базовые общеобразовательные предметы, обязательные для всех учащихся;
- профильные общеобразовательные предметы, определяющие общую направленность соответствующего профиля обучения и обязательные для учащихся, выбравших данный профиль;

- факультативы и поддерживающие курсы.

Для подкрепления естественнонаучного цикла было увеличено количество часов на преподавание химии (4 ч/н), биологии (3 ч/н), физики (4 ч/н). Преподавание профильных дисциплин подкреплено ведением факультативных курсов по химии «Строение и свойства органических соединений» (10 кл.), «Решение задач по химии повышенной сложности» (11 кл.), «Общая химия» (11 кл.), по биологии «Валеология – наука о здоровье» (10 кл.), «Генетика и селекция» (11 кл.), по физике «Методы решения физических задач». В связи с введением предмета «экология» по новым учебным планам в 2003 году 1 час из вариативной части перешел в инвариантную часть.

Школьный учебный план для классов гуманитарного направления был составлен на основе Базисного учебного плана, в который нами не были внесены каких-либо изменений. В настоящее время он вполне отвечает запросам учащихся и родителей. Исключение составляет математика, на которую, по мнению участников образовательного процесса, выделяется недостаточное количество часов – 3. Для того, чтобы найти компромисс, введен поддерживающий курс «Математическая статистика».

Часы в учебном плане распределены так: на изучение русского языка и литературы отводится 6 ч/н, на МХК – 1 ч/н, на изучение иностранного языка – 3 часа + 1 час факультатива. В перспективе мы планируем ввести второй иностранный язык для учащихся старших классов.

Отвечая принципам личностно ориентированного обучения в 2006-2007 уч. г. по заявлению родителей и ученицы администрацией школы был разработан индивидуальный учебный план на основе областного базисного учебного плана (приказ департамента образования администрации Владимирской области «Об утверждении областного (регионального) базисного учебного плана общеобразовательных учреждений»). В нем предусмотрено изучение немецкого языка как второго иностранного в объеме 2-ух часов в неделю. Базовый курс немецкого языка изучен ученицей самостоятельно. По заявлению родителей в августе месяце комиссией в составе председателя, учителя немецкого языка и ассистента был определен уровень знаний школьницы за курс основной школы. Уровень знаний оценен на «отлично». Изучение немецкого языка осуществляется по федеральной программе Министерства образования 2005 г. с использованием УМК Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной Немецкий язык. Контакты. 10-11 класс – Москва, Просвещение 2001.

#### **Обеспечение экспериментальной работы:**

##### **Нормативно-правовое обеспечение:**

Закон об образовании РФ, Устав МОУ СОШ №7, Приказ Департамента образования Владимирской области «Об открытии гимназических классов в средней школе №7 г.Кольчугино №401 от 25 декабря 1998 г., Приказ по Кольчугинской школе №7 «Об открытии гимназических классов» №17-А от 29.01.1999г., Приказ Департамента образования «О завершении экспериментальной работы ...» №102 от 10.03.2006 г., Приказ Управления образования «Об открытии 10 профильного гуманитарного класса» № 149-А от 29.08.2003 г., Приказ Управления образования «Об определении опорных ОУ» 3 237 от 13.10.2004г., Лицензия А 212781 от 20.06.2006г.

Разработаны локальные акты: Положение о профильных классах МОУ СОШ №7, Положение о НМС. Положение о НОШ, Положение о доплатах и премировании работников МОУ СОШ №7 и другие.

Действует Программа «Здоровье», программа патриотического воспитания школьников.

Разрабатываются программа «Одаренные дети», программа по поддержке детей – инвалидов.

**Обеспечение деятельности управляющей системы:** введение в штатное расписание должности заместителя директора по научно-методической работе.

Создание новых структурных подразделений по схеме (см. схему).

**Кадровое обеспечение:** прохождение курсовой подготовки педагогами школы, в т.ч. на базе МУПОиЧ «Дубна», самообразование, аттестация на более высокую категорию, взаимодействие с преподавателями, высшей школы на основе договоров о сотрудничестве.

За последние 5 лет 94% педагогов прошли курсовую подготовку (все, кроме молодых специалистов и пенсионеров), доля категориальных педагогов – 95,5%, в том числе с высшей и первой квалификационной категорией – 76%, в 2006- 2007 учебном году в профильных классах преподают только высококвалифицированные педагоги.

**Методическое обеспечение:** создание новых структур методической службы (см.схему).

**Финансово-экономическое обеспечение:** бюджетное увеличение ФЗП за счет 15% надбавки педагогам, работающим в гимназических классах.

**Материально-техническое обеспечение:** за счет долевого участия бюджетных средств и средств спонсоров.

## **5. Результаты работы по созданию модели многопрофильной школы.**

### Педагогический коллектив.

Вопросы теории и практики работы школы по профилизации освещались на педагогических советах: «Развитие личности учащихся средствами предметов естественно-математического цикла», «Дифференцированный подход в гимназическом образовании и работа с одаренными детьми на современном этапе развития школы», «Профессиональная компетентность учителя».

Система работы с детьми- учащимися классов повышенного уровня обучения неоднократно представлялась на семинарах городского, районного, областного уровней, на методических панорамах.

За период эксперимента 17 педагогов повысили свою квалификацию: 7 человек получили высшую квалификационную категорию 10 человек – 1 категорию.

В школе разработан положительный опыт создания и функционирования временных малых творческих групп учителей.

Был обобщен опыт педагогической деятельности одного педагога на уровне города, шестерых – на уровне области.

Отдельные вопросы экспериментальной работы отражены в публикациях. Учитель химии Бычкова М.А. стала соавтором сборника задач по химии повышенной сложности. В журнале «Биология в школе» опубликованы статьи и педагогическое эссе Циклова С.Б. Директор школы Кузнецова Т.В. раскрыла сущность воспитательной системы школы на страницах журнала «Классный руководитель» №1 за 2002 г..

Перестроились отношения между учителями и учениками. Согласно анкетным данным (2005г.) 72% учащихся видят в учителе равноправного партнера.

Тем не менее, мы не можем закрывать глаза на существующие проблемы, одной из самых главных является старение педагогических кадров, отсутствие потока молодых специалистов. Учителя, работающие в профильных классах, в основном предпенсионного и пенсионного возраста. Ими накоплен ценнейший педагогический опыт, однако передавать его некому. За последние три года в школу прибыло пять молодых специалистов, осталось на сегодняшний момент трое. Другой проблемой является нехватка специалистов – психологов и текучесть кадров (за 7 лет сменилось 3 психолога).

### Учащиеся.

Учащиеся профильных классов показывают высокие результаты обученности. По основным показателям отмечаются положительные тенденции.

Средний показатель качественной успеваемости составил 42 % за период функционирования двух профилей. Ребята не имеют удовлетворительных отметок по профильным дисциплинам по итогам полугодия, года.

Все устные экзамены по профильным дисциплинам в минувшем учебном году сданы на «5». Годовые отметки по всем предметам подтверждены. Результаты экзаменов по школе намного превышают среднегородской показатель.

Глубину своих знаний учащиеся подтверждают победами в различных конкурсах и олимпиадах. Школа является бессменным лидером в районных предметных олимпиадах, имеются победы на областном и даже Всероссийском уровне (учитель химии Бычкова М.А.). В последнее время активно практикуется раннее выявление одаренных детей и участие в олимпиадах детей более младшего возраста.

Традицией стало участие в районном конкурсе молодых исследователей «Шаг в будущее. Следующей покоренной ступенькой стали победы в конкурсе молодежных научно-технических работ, проводимом Международной академией наук экологии, безопасности человека и природы (город Санкт-Петербург). Три работы, представленные на конкурс, были награждены Дипломами 1, 2, 3 степеней. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в московской химической олимпиаде при МГУ.

Пятеро учащихся школы стали обладателями губернаторской стипендии «Надежда земли Владимирской». Новожилова Наталья (учитель Циклов С.Б.) стала обладателем Президентского Гранта за успехи в изучении лишенофлоры и лишеноиндикации вод Кольчугинского района.

За период 2005-2006 учебного года ученица 10 класса Фадеева Мария вышла во 2 тур конкурса знатоков иностранного языка в г. Владимире, Беляева Екатерина завоевала Диплом 3 степени на областной краеведческой конференции, ученица 10-Б класса Щеникова Мария вышла в финал конкурса чтецов «Жить – значит чувствовать, мыслить, страдать», Ильина Мария и Савельева Елена (6 класс) стали финалистами конкурса философских эссе, проводимого МГУ.

Одним из условий, обозначенных в Положении о профильных классах, является обязательная сдача экзаменов по профилю, Большая часть учащихся естественнонаучного профиля выбирает в качестве экзамена химию (от 19 до 61%), биологию – от 4 до 17 %, физику – от 18 до 27 % учащихся. При проведении анкетирования было выяснено, что биология не сдается выпускниками при поступлении в выбранные ими ВУЗы, что является объяснением невысокого процента сдающих этот предмет в школе.

Из 22 человек, заканчивающих в 2005 году 11 гуманитарный класс, 1 экзамен по профилю выбрали 11 учащихся (50%), 2 экзамена – 5 учащихся (23%), 3 экзамена – 6 человек (27%). Таким образом, выбор экзаменов по профильным дисциплинам свидетельствует о том, что большинство ребят не ошиблось в выборе профиля, и предметы гуманитарного цикла отвечают их интересам и планам на будущее.

Все устные экзамены по предметам гуманитарного цикла сданы на «5».

Письменные экзамены (содержание) на «4» и «5» написали 92% учащихся, за грамотность «5» получили 37% , «4» - 49 % учащихся. Следовательно, уровень обученности по профильным дисциплинам в гуманитарном классе высокий. В 2005 году увеличилось количество учащихся, сдающих предметы гуманитарного цикла: обществознание с 13 до 33%, иностранный язык с 6 до 13%, на уровне прошлого года число сдающих историю – 3%.

В сравнении с итогами 2003-2004 учебного года отмечаются следующие тенденции: в среднем по школе по русскому языку за грамотность отметки «4 и «5» получили 78 % учащихся, что на 15% превышает показатель прошлого года. За содержание количество «4» и «5» возросло с 66% до 86%, количество «3» уменьшилось



на 21%. В городе на «4» и «5» с экзаменационными заданиями справились 55% учащихся.

За период существования профильных классов 86 выпускников школы были награждены золотыми и серебряными медалями. 100 % медалистов подтвердили свои знания при поступлении в ВУЗы.

Процент поступления в высшие учебные заведения традиционно высок: в среднем 80 %.

Выпускники нашей школы являются студентами МГУ им.Ломоносова, МГТУ им.Баумана, МГИМО, РХТУ им. Менделеева, МУПОиЧ «Дубна», Академии Управления, Института нефти и газа им. Губкина.

В школе действует программа «Здоровье», разработанная на основе окружной программы. За последние годы в профильных классах наблюдается стабилизация отдельных показателей состояния здоровья. В школе пропагандируется ведение активного здорового образа жизни. Два раза в год совершаются многодневные походы на Кавказ, в Крым, Хибины, по рекам Пекша, Нерль, в заповедники и заказники Владимирской области и Северного Урала. Часто такие поездки и походы носят исследовательский характер. Результаты своих наблюдений и экспериментов

#### Традиции школы по работе с одаренными детьми.

В школе сложилась эффективная система работы с одаренными детьми. В четвертых классах начальной школы в течение всего учебного года проводятся различные конкурсы, такие как «Лучший художник», «Эрудит» и др., целью которых является выявление талантливых детей в самых разных направлениях. В среднем звене через систему дополнительного образования, работу научного общества учащихся и использование возможностей урочной деятельности идет развитие способностей и талантов. Очень привлекательно для ребят то, что они могут посещать факультатив или кружок по химии, начиная с пятого или шестого класса, участвовать в экологических экспедициях, еще не начав изучать этот предмет. Начиная с пятого класса изучать мировую художественную культуру. Здесь огромную роль играет личность учителя, доброжелательного, профессионально знающего свой предмет, заинтересованного.

Расширяя свои творческие связи, педагоги школы пришли к пониманию и необходимости сотрудничества с высшими учебными заведениями. В 1997 году был заключен договор с Российским химико-технологическим университетом им.Д.И.Менделеева. В рамках договора учителя имеют возможность посещать семинары, лекции, практикумы в университете. Для учащихся организуются лабораторные занятия на базе университета. В 2005-2006 уч. году школьники прослушали три лекции и посетили лабораторные занятия по теме «Растворы». Университет оказывает помощь в приобретении реактивов, приборов, а также методической и учебной литературы. Итогом данного сотрудничества становятся выездные олимпиады по химии, математике и русскому языку. Сотрудничество с РХТУ осуществляется на безвозмездной основе.

С 1998 года школа сотрудничает с Международным университетом природы, общества и человека «Дубна» и некоммерческой организацией образовательного учреждения «Колледж «Дубна». В школе организуются подготовительные курсы по математике, русскому языку и истории. Преподаватели Колледжа проводят установочные лекции, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. Оплата за образовательные услуги на подготовительных курсах осуществляется по дополнительным договорам возмездного оказания услуг между родителями учащихся и Колледжем. Колледж представляет учебные программы, планы, учебно - методические пособия для организации учебного процесса на подготовительных курсах. По окончании обучения проводятся выездные олимпиады. Согласно договору между МУПОиЧ «Дубна» и администрацией города Кольчугина производится целевой набор студентов на специальности, востребованные в городе и Кольчугинском районе.

Сотрудничество с ВУЗами позволило учителям и учащимся школы полнее реализовать свои творческие способности, а выпускникам быстрее адаптироваться к новым условиям обучения в ВУЗах.

Была преобразована и воспитательная система школы. По инициативе учащихся создан орган ученического самоуправления «Республика «ШИК» (школа имени Н.К.Крупской ). Задачи данного творческого объединения – развитие самоуправления, организация общения и досуга. Самоуправление в школе – поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Учащиеся профильных классов являются руководителями школьных министерств, инициаторами и начинателями разнообразных дел. Очень ценным, на наш взгляд, является то, что деятельность республики не ориентирована лишь на организацию досуга. Ведется большая поисковая работа, оказывается шефская помощь, организуются походы, пополняется школьный музей. Положительным также является коллективный опыт по совместной деятельности учителей и учащихся в творческих делах: совместные концерты, КВН и др.

Администрация школы уделяет много внимания улучшению материально-технического состояния учебных кабинетов. За последние годы был оборудован новый компьютерный класс: приобретено 6 письменных и 9 компьютерных столов; поворотная и классная доски, настелен линолеум, приобретены жалюзи. В пяти кабинетах школы заменены оконные рамы, в кабинете химии кроме замены оконных рам проведена установка демонстрационного стола, приобретен новый вентилятор. В кабинете физики выполнен капитальный ремонт с настилом линолеума, установлен демонстрационный стол, 2 классных доски и одна поворотная доска, новый комплект мебели с ученическими лабораторными столами. Оборудован мульти – видео – кабинет, приобретен мульти – видео – проектор. В пяти кабинетах школы произведен капитальный ремонт, в 7 кабинетах сменен линолеум, практически во всех кабинетах установлена новая мебель. Над классными досками установлены светильники. Отремонтирован обеденный зал. Укрепляется спортивная база школы, произведена замена рам в спортивном зале и в кабинетах второго этажа.

#### Основные выводы и рекомендации.

Педагогический коллектив школы ведет большую творческую работу по совершенствованию учебно – воспитательного процесса через отработку модели многопрофильного обучения.

Профильные классы являются творческой лабораторией по обновлению содержания образования в школе. Располагая необходимым учебно – педагогическим потенциалом коллектив школы добивается на практике реализации поставленных целей и задач, о чем свидетельствуют устойчивые позитивные результаты работы педколлектива за последние годы.

В школе сложился стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, возглавляемый опытными руководителями: директором и его заместителями. Расстановка кадров в профильных классах осуществляется с учетом уровня профессиональной подготовки и опыта работы. Большинство вопросов решается коллегиально.

В школе практикуются творческие самоанализы учителей, которые стимулируют рост требовательности к себе и своей работе, способствуют более полному осмыслению и переосмыслению своей педагогической деятельности.

Работа в профильных классах приводит к изменениям в качественном состоянии педагогического коллектива, позволяет учителям в полной мере реализовать личную педагогическую концепцию.

Повышение профессионализма, общей культуры педагогического труда, взаимной ответственности учителей и учащихся за результаты совместной деятельности обеспечивают успешную реализацию поставленных целей и задач.

Об эффективности данной работы свидетельствует анализ текущей успеваемости, контрольных работ, анализ итоговой аттестации, поступления в ВУЗы, участие детей в конкурсах и др. Школа имеет высокий рейтинг среди учащихся и родителей, в том числе благодаря сотрудничеству с ВУЗами.

Преобразование воспитательной системы оказало положительное влияние на весь учебно-воспитательный процесс школы.

Школа располагает необходимой материально – учебной базой, которая обеспечивает качественное выполнение учебных программ по всем предметам учебных планов профильных классов. Однако, одного компьютерного класса недостаточно, поэтому в настоящее время идет оборудование второго класса. Отмечается нехватка мест в читальном зале библиотеки.

Работа по апробированию многопрофильной системы обучения выявила и ряд **проблем:**

1. Кадровая проблема, которая заключается в старении педагогических кадров и отсутствии притока молодых специалистов.

2. Не всегда осознанный выбор учащимися профиля обучения в школе III ступени.

3. Проблема востребованности специалистов гуманитарного направления на рынке труда.

#### **Рекомендации.**

1. Выбор профиля образовательным учреждением должен быть сделан на основе целостного анализа образовательной ситуации: необходимо учесть такие показатели, как возможности ОУ, социальный заказ на образование, востребованность специалистов данного направления на рынке труда с учетом прогноза на будущее – через 6 – 8 лет (2 года обучения в профильном классе и 4 – 6 лет обучения в ВУЗе).

2. Главный принцип – «не навреди»: ни детям, ни педагогам, ни своей школе в целом. Не надо тратить силы и время на то, чтобы реформировать учебно – воспитательный процесс, следуя моде. Если в вашем ОУ в ходе целостного грамотного анализа не выявляются противоречия, и уровень знаний, даваемых школой и получаемых детьми, устраивает всех участников образовательного процесса, (учащихся, родителей, учителей, администрацию), а так же работодателей, возникает вопрос: а стоит ли это затевать?

3. С другой стороны, не надо быть страусом и прятать голову в песок, закрывая глаза на существующие проблемы и обвиняя всех и вся (родителей за недостаточное внимание к учебе детей, детей за недостаточное усердие и т.д. и т.п.). И если возникла необходимость реформирования ОУ, надо иметь смелость принять административное решение.

4. Так как участниками эксперимента являются и ученики, и родители, и учителя, и эксперимент так или иначе затронет УВП всей школы, то и проведение мониторинга должно затрагивать все звенья и структуры. Важным, на наш взгляд, является прогнозирование не только положительного, но и отрицательного результата эксперимента, что позволяет заранее скорректировать возможные неудачи.

5. В ходе эксперимента необходим регулярный и качественный мониторинг всего УВП для того, чтобы своевременно выявить и устранить проблемы. Так как на учителей, работающих в профильных классах, ложатся дополнительные нагрузки, необходимо тщательно продумывать с одной

стороны, систему методической работы для оказания педагогам посильной помощи, с другой стороны – систему поощрений за хорошую работу. Должна существовать также система поощрения одаренных детей, как моральная, так и материальная.

7. Очень важна в школе 3 ступени система факультативов и других форм занятий с детьми, т.к она позволяет, с одной стороны, углубить профиль для тех учащихся, которые занимаются каким - либо предметом всерьез, с другой стороны, факультатив должен выполнять «сглаживающую, нивелирующую» роль в том случае, если ребенок ошибся с профилем и предположим, после окончания гуманитарного класса выберет технический ВУЗ.

8. Не допускать перегрузок детей, тщательно отслеживая и объем домашнего задания, и периодичность контрольных работ. С другой стороны, именно учащиеся профильных классов для остальных детей являются примером для подражания, поэтому у них должна быть высокая мотивация к учению, которую необходимо поддерживать всеми доступными способами, используя воспитательный потенциал всей школы.